

**ŠILUTĖS R. JUKNAIČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS VIOLETOS ŠIMELIONIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-22 Nr. V5-18
Juknaičiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šilutės r. Juknaičių pagrindinė mokykla teikia bendrąjį pagrindinį mokymą ir ikimokyklinį ugdymą. Prie Juknaičių pagrindinės mokyklos prijungtos ikimokyklinės grupės teikiančios pradinį ugdymą. Taip užtikrinamas vaiko ugdymo kryptingas vientisumas ir tęstinumas. Juknaičių pagrindinė mokykla – tai demokratiškai organizuota, bendražmogiškais vertybėmis savo veiklą ir gyvenimą grindžianti, saugi, besimokanti mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenė. Tai pagrindinė mokykla, teikianti tvirtus išsilavinimo pagrindus, formuojanti vertybines nuostatas. Ant jos pamatų formuojasi brandi asmenybė, galinti ir gebanti tęsti išsilavinimą, savęs realizavimą kitose mokymo įstaigose.

2020–2021 m.m. Juknaičių pagrindinėje mokykloje mokėsi 124 mokiniai. 1–4 klasėse – 53 mokiniai, 5–9 klasėse – 71 mokinys. Mokykloje yra 9 klasių komplektai: 4 – 1–4 klasių, 5 – 5–10 klasių. Į mokyklą buvo pavėžėjami 73 mokiniai iš 16 kaimų. 1–4 klasių mokinių pavėžėjimui mokykla turi 2 geltonuosius autobusiukus. Mokykloje dirbo 26 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 22 mokytojai: 7 mokytojai metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai ir 3 pagalbos mokiniui specialistai. Vidutinis mokytojų amžius – 51 m. Ikimokyklinėse grupėse suformuotos 3 grupės: ankstyvojo, ikimokyklinio amžiaus ir jungtinė priešmokyklinė grupės. Jas lankė 55 vaikai. Dirbo 7 pedagogai: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytojas, 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai. 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojai yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikaciją, 1– ikimokyklinio ugdymo mokytojo. Vidutinis ikimokyklinio ugdymo pedagogų amžius – 58 m.

Mokykloje pagalbą mokiniui teikė šie specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, psichologas. 2020–2021 m. m. buvo 22 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (17%). Mokinių socialinė padėtis: 64 (50,79 %) mokinys gavo nemokamą maitinimą, 38 (30,16%) mokiniai iš daugiavaikių šeimų, 10 (7,94 %) mokinių augino viena mama, 1 (0,79 %) mokinį augino vienas tėvas, 7 (5,55 %) mokinių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, 4 (3,17 %) mokiniai auga globėjų šeimose. Ikimokyklinių grupių vaikų socialinė padėtis: 3 (5,45%) vaikai gavo nemokamą maitinimą, 13 (23,64 %) vaikų gavo nemokamus pietus, 16 (8,8 %) augo daugiavaikėse šeimose, 3 (5,45%) vaikus augino viena mama, 22 (40 %) vaikams buvo taikomos mokesčio lengvatos.

Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizės išvadas, stebėjimus, tyrimus, diskusijas, rekomendacijas, planuojama kitų metų mokyklos veikla, tikslai, uždaviniai ir nauja prioritetinga tema, kuri atspindi kiekvienoje veikloje ateinančiais metais.

2021 m. Juknaičių pagrindinės mokyklos tikslai:

- 1. Mokinių pasiekimų ir pažangos užtikrinimas.**
- 2. Bendravimas ir bendradarbiavimas stiprinant pagalbą mokantis.**
- 3. Socialinių ir emocinių įgūdžių skatinimas.**

Įgyvendinant mokyklos tikslus siekta užtikrinti ugdymo(si) proceso kokybę, tobulinamas pamokos planavimas ir organizavimas, orientuojantis į individualią mokinio pažangą. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime išryškėjo stiprioji ir tobulintina mokyklos veiklos kokybės sritis.

2021 m. stiprioji mokyklos veiklos kokybės sritis – vertinimas ugdymui. Pagal apklausas, 96 % mokinių teigia, kad mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti. 93 % mokinių nurodo, kad iš gautamų pažymių ir su mokytoju aptariamų įvertinimų supranta, kaip planuoti tolimesnio mokymosi

žingsnius. Mokykloje įdiegta Reflectus sistema, kurios pagalba 95 % mokinių mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. Tėvai apie mokinių daromą pažangą nuolat informuojami „Mano dienyne“ ir individualių pokalbių metu.

Mokinių apklausoje aukščiausiomis vertėmis (3,6) išskirta mokytojo pagalba mokiniui atliekant užduotis arba iškilus mokymosi sunkumams. Mokiniai teigia, kad tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip jiems sekasi mokykloje (3,6).

Tobulintina mokyklos veiklos kokybės sritis – mokinio pasiekimai ir pažanga, nes 2021 m. sumažėjo mokinių, kurie mokosi labai gerai ir gerai skaičius (nuo 33,6 % iki 31,1%).

Tikslo „Mokinių pasiekimų ir pažangos užtikrinimas“ įgyvendinimui pagrindinis dėmesys buvo nukreiptas į nuotolinio mokymo (si) metodų efektyvinimą, mokinio individualios pažangos matavimą, į patyriminę veiklą, ugdymą netradicinėje aplinkoje, mokinių gabumų ir polinkių įvertinimą ir kryptingą panaudojimą ugdymo procese.

Nuo 2020 metų lapkričio mėnesio iki 2021 metų birželio mėnesio ugdymas vyko nuotoliniu būdu. Mokymui 1–10 klasėse pasirinkta „Google for Education“ aplinka, kuria naudojosi 100 % mokinių ir mokytojų. Mokytojai nuolat tobulino savo IT ir skaitmeninių įrankių naudojimo kompetencijas, siekdami užtikrinti mokymosi nuotoliniu būdu kokybę ir skatino mokinių motyvaciją. Pastebėta, kad nuotolinio mokymosi metu mokinių mokymosi motyvacija sustiprėjo, lankomumas pagerėjo: 2020–2021 m. m. vienam mokiniui tenka 65,3 pamokos. (2019-2020 m. m.– 66,3 pam., 2018–2019 m.m. – 109 pam.) Užtikrinant reguliary pamokų lankymą siekiama, kad klasių auklėtojai, mokytojai informuotų socialinį pedagogą ir mokinių tėvus dėl mokinių neatvykimo į mokyklą bei vykdytų griežtesnę priežiūrą dėl praleistų pamokų pateisinančių dokumentų apskaitos.

2021 metų gruodžio mėnesį pagal metodinės partnerystės planą organizuotos 6 pamokos, kuriose buvo stebima, kaip mokytojai vertina ir moko mokinius įsivertinti savo pažangą. Pagal išvadas, mokinių vertinimui pamokose naudojami įvairūs vertinimo būdai, tačiau pastebėta, kad vyrauja formuojamasis vertinimas. Daugelyje pamokų gauta vertinimo informacija buvo panaudota grįžtamajam ryšiui, o mokinių pasiekimai lyginami su iškeltu pamokos uždaviniu. Mokinių įsivertinimui taip pat naudojami įvairūs būdai. 96 % mokinių moka įsivertinti, naudodami reflektavimo sistemą „Reflectus“. Apie 52 % mokinių geba įsivertinti savo kompetencijas ir mokymosi sunkumus bei su mokytoju nusimatyti būdus, kaip siekti pažangos. Pasitelkiant įvairius įsivertinimo būdus, mokiniams suteikta galimybė įsivertinti ne tik padarytą pažangą ar gebėjimus, bet ir emocinę savijautą.

Mokyklos mokinių pažymio vidurkis lyginant su ankstesniais mokslo metais pakilo – 6,9 (2019 – 2020 m. m. buvo 6,7), sumažėjo mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu – 1,5% (2018– 2019 m. m. buvo 3,8 %, 2019–2020 m. m. 2 %)

2021 m. 10 kl. mokinių PUPP rezultatai geresni negu ankstesniais metais: matematika – 5,42 balo (buvo 5,08 balo) , lietuvių k.- 6,4 balo (buvo 6,2 balo).

2021 m. suorganizuotos 55 patyriminės veiklos, kurios buvo orientuotos į mokinių susidomėjimą mokomuoju dalyku ir mokymąsi šiose veiklose mokiniai susiejo su gyvenimo patirtimi.

Tikslo „Bendravimas ir bendradarbiavimas stiprinant pagalbą mokantis“ įgyvendinimui daug dėmesio skirta pagalbos mokiniui stiprinimui. Mokykloje yra sukurta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta aiški mokymosi pagalbos teikimo mokiniams sistema.

Prasidėjus nuotoliniam mokymui, dalis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių patyrė mokymosi sunkumus. Šiai problemai spręsti Vaiko gerovės komisijos posėdžio nutarimu buvo sudarytos galimybės mokytis nuotoliniu būdu mokykloje 10-čiai mokinių, iš jų –8 mokiniams pažymio vidurkis pagerėjo 0,5 balo. Pagerėjo šių mokinių pamokų lankomumas – praleista 75 % mažiau pamokų.

2020–2021 m. m. II pusmetyje buvo skirtos 7 dalykų konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Didžiausią pažangą padarė mokiniai iš gamtos ir žmogaus, lietuvių kalbos, anglų, rusų kalbos, geografijos mokomųjų dalykų – nebeliko mokinių, turinčių nepatenkinamus šių dalykų įvertinimų.

Likus dviem mėnesiams iki pusmečio pabaigos, vedami signaliniai pusmečiai. Jų rezultatų aptarimas individualių pokalbių metu su dalykų mokytojais ir klasių vadovais bei mokinio tėvais padeda įveikti mokymosi sunkumus ir pakelti mokinių pažangos lygį. Po I pusmečio ir II signalinio pusmečių aptarimų, 75% 5–10 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagerino savo

pažymius.

Mokykloje dirba švietimo pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, 2 mokytojo padėjėjai, kurie suteikė pagalbą 16,5% mokyklos mokinių. Pamokose 100 % specialiųjų poreikių mokiniams teikiama individuali specialiojo pedagogo pagalba, 6 mokiniams teikiama mokytojo padėjėjo pagalba.

Ugdymo proceso kokybės gerinimui toliau didelis dėmesys skirtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Mokyklos bendruomenė mokėsi bendruose mokykloje organizuojamuose ir individualiuose seminaruose. Vidutiniškai 1 mokytojui teko 112 val. kvalifikacijos tobulinimui. Mokytojai tobulino bendrąsias, profesines ir dalykines, mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo kompetencijas, IT ir skaitmeninių įrankių naudojimo, interaktyvių užduočių kūrimo metodikas, reflektavimo ir įsivertinimo strategijų kūrimą, darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais kompetencijas.

Neformalusis švietimas organizuojamas vadovaujantis aktualumo, demokratiškumo, prieinamumo principais. Mokiniai būrelius renkasi savanoriškai, pagal savo gebėjimus. Mokiniais, važinėjantiems iš aplinkinių kaimų, sudaromas palankus pavėžėjimo grafikas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai skatinami dalyvauti būrelių veikloje.

Mokiniai dalyvavo 13 neformaliojo švietimo būrelių. (4 meninės raiškos, 6 sporto, 2 technologijų, 1 saugaus eismo). Juos lankė 94 % mokinių. Neformaliojo švietimo būrelių veikloje dalyvavo 2020 m. 98 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, o 2021 m. – 95 % specialiųjų poreikių turinčių mokinių. 2021 m. respublikinių, rajoninių olimpiadų, konkursų ir varžybų laimėjimai: Lietuvos 5-8 klasių mokinių gamtos mokslų-biologijos (STEAM) olimpiada – I vieta rajone, respublikinė biologijos olimpiada – II vieta rajone (tarp 30 geriausių šalyje), informatikos ir informatinio mąstymo konkursas BEBRAS – IV ir VIII vietos rajone, tarptautinis konkursas "Olimpis 2021-Rudens sesija" – I laipsnio diplomai (27), II laipsnio diplomai (14), III laipsnio diplomai (31), respublikinis moksleivių integruotas technologijų ir dorinio ugdymo konkursas – paroda „Advento vainikas“ - I vietos diplomai (4), rajoninis mokinių piešinių konkursas „Piešiame Šv. Kalėdas“ – II vieta, tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2021“ – I vieta rajone 6 kl. mokinių tarpe, regioninis konkursas „Rinkis profesiją“ – III vieta.

Tikslo „Bendravimas ir bendradarbiavimas stiprinant pagalbą mokantis“ įgyvendinimui taikomos tradicinės ir naujos bendravimo ir bendradarbiavimo formos. 5 – 8 kl. mokiniai dalyvauja „Robotikos“ užsiėmimuose, kuriuos organizuoja VŠĮ „Tavo robotas“ Šilutės I-oje gimnazijoje. Tęsiasi bendradarbiavimas su Latvijos Rygos miesto Brivzemnieko pagrindinės mokyklos, Šiaulių Juventos pagrindinės mokyklos pradinių klasių metodine grupe, Klaipėdos turizmo mokykla, Šilutės profesinio mokymo centru, užsimezgė įvairiapusis bendradarbiavimas su Šilutės Vydūno gimnazija, Juknaičių seniūnija. Mokyklos bendruomenė organizuoja ir įgyvendina įvairias veiklas visai Juknaičių bendruomenei: valstybinių švenčių paminėjimus, Užgavėnių šventę, krepšinio 3x3 turnyrą „Kalėda 2020“, aktyviai dalyvauja Juknaičių šventėje „Visada jauni“. 2021 m. 1 – 9 klasių mokiniai dalyvavo įvairiuose Kultūros paso nuotoliniuose ir kontaktiniuose renginiuose, edukacijose.

2020 – 2022 m. mokykla dalyvauja Tarptautiniame Erasmus projekte "Eat best – move most – do best" kartu su šalimis partnerėmis: Ispanija, Italija, Turkija Ir Slovakija. 2021 m. spalio mėn. dalyvauta 5 d. šalių partnerių susitikime Turkijoje.

2021 m. mokyklos veiklos tikslui „Socialinių ir emocinių įgūdžių formavimas“ įgyvendinti mokyklos bendruomenė dalyvavo įvairiose prevencinėse akcijose, iniciatyvose, kurios skatina mokinius susiburti bendrai veiklai: „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2021“, Saugaus interneto savaitė 2021“, Susitikimas su Tauragės VPK Šilutės r. policijos komisariato pareigūnais – „Būk saugus mokykloje, gatvėje ir namuose“ 1–4 kl., „Pilietinė iniciatyva Tolerancijos diena paminėti“. Siekiant ugdyti sveikos gyvensenos įpročius 1–4 kl. dalyvavo užsiėmimuose „Valgyk daržoves ir vaisius – būsi sveikas ir stiprus“, bei viktorinoje „Augu sveikas ir saugus“, visi mokiniai dalyvavo respublikinės programos „Sveikatiada“ iniciatyvose. Klasių valandėlių metu vykdyta psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija. Mokykloje buvo vykdomos tradicija tapusios akcijos: pilietinė Laisvės gynėjų diena paminėti „Atmintis gyva, nes liudija“, savitvarkos „Darom 2021“, gerumo Pasaulinei gyvūnų globos diena paminėti „Padėk beglobiams gyvūnams“, savanorystės projektas „Kalėdiniai sveikinimai vienišiemis seneliams“.

Mokykloje klasių valandėlių metu įdiegta socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST. Visi 1–9 klasių mokiniai dalyvavo 2021 m. Geros savijautos programos renginiuose: 1 klasė – „Mano draugas – gamta“, 2,3,4 klasės – „Dėmesingo įsisąmoninimo pradžiamokslis“, 5 klasė – „Mano draugas – gamta“, 6 klasė – „Start: paauglystė“, 7, 9 klasės – „365 dienos sveikatai“, 8 klasė – „Emocinės sveikatos ABC“.

Mokinių užimtumui vykdyti tradiciškai organizuojama vaikų vasaros poilsio stovykla „Smalsučiai“ pradinį klasių mokiniams, iš kokybės krepšelio lėšų vaikų vasaros poilsio stovykla „Sveika gyvenmena“ 5–8 klasių mokiniams.

Ugdymas karjerai buvo vykdomas įvairiomis formomis: leidžiami informaciniai stendai, mokiniams teikiamos grupinės ir individualios konsultacijos. Ugdymo karjerai programa buvo integruota į įvairių mokymo dalykų, klasių valandėlių, neformalaus švietimo ugdymo turinį. Vasario mėn. nuotoliniu būdu vyko Ugdymo karjerai diena, kurioje 1–10 klasių mokiniai bendravo su 10-ies profesijų atstovais. 8–10 klasių mokiniai susipažino su Šilutės profesinio mokymo centro mokymo programomis, mokymosi bei karjeros galimybėmis. Regioniniame konkurse „Rinkis profesiją“, skirtame 8–12 klasių mokiniams, 8 klasės mokinė užėmė III vietą. Nuotoliniu būdu vyko susipažinimas su Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru, Klaipėdos turizmo mokykla.

Tęsiamos ES lėšomis remiamos programos „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“, kurios formuoja mokinių ir vaikų sveikos mitybos įgūdžius.

Lėšų panaudojimas 2021 m.

Lėšų paskirtis	Mokykla	Ikimokyklinės grupės	Bendra suma
Mokinio krepšelio lėšos	353.952,00 Eur	72.200,00 Eur	426.152,00 Eur
Darbo užmokestis	330.326,00 Eur	71.020,00 Eur	401.346,00 Eur
Socialinio draudimo įmokos	5.822,00 Eur	1.000,00 Eur	6.822,00 Eur
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	2.300,00 Eur	-	2.300,00 Eur
Kvalifikacijos kėlimas	572,00 Eur	180,00 Eur	752,00 Eur
Vadovėliai, ugdymo priemonės, pažintinė veikla	4.328,00 Eur	-	4.328,00 Eur
Skaitmenizavimas	3.800,00 Eur	-	3.800,00 Eur
Privalomas ikimokyklinis ugdymas	-	6.804,00 Eur	6.804,00 Eur
Kitos lėšos			
Savarankiškos lėšos	146.869,00 Eur	78.531,00 Eur	225.400,00 Eur
Specialiosios programos lėšos	1.861,00 Eur	11.537,00 Eur	13.397,00 Eur
1,2% gyventojų pajamų mokesčio parama	349,66 Eur	132,59 Eur	482,25 Eur
Vaikų vasaros poilsio lėšos	420,00 Eur	-	420,00 Eur
Kokybės krepšelio įgyvendinimo lėšos	22.301,00 Eur	-	22.301,00 Eur
Švietimo mainų paramos fondo tarptautinio ERASMUS+ projekto įgyvendinimo lėšos	4.970,69 Eur	-	4.970,69 Eur

Ugdymo aplinkos ir sąlygų gerinimas 2021 m.

Finansavimo šaltiniai	Priemonės	Lėšos Eur
Skaitmenizavimo lėšos	Ausinės su mikrofonu ir usb jungtim 10 komplektų ir kolonėlė	465,00
	Daugiafunkcinis įrenginys Epson	172,00
	Stacionarūs kompiuteriai 2 vnt.	1.987,22
Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos	Interaktyvus ekranas 2 vnt.	7.000,00
	Projektorius	333,00
	Planšetės 2 vnt.	400,00
	Nešiojami kompiuteriai 2 vnt.	1.450,00
	Oro ritulio stalas	499,00
	Baldai mokinių poilsio erdvei	3.295,00
	Garso sistema – (elektroninis skambutis)	1.252,35
Švietimo mainų paramos fondo tarptautinio ERASMUS+ projekto įgyvendinimo lėšos	Mobilus stendas Roll	77,44
	Kopijavimo aparatas	1.378,00
Biudžeto lėšos	Krūmapjovė	479,00
	Klasių, valgyklos, ikimokyklinių grupių remontas	8.500,00
Viso		27.288,00

2021 m. Juknaičių pagrindinės mokyklos veiklos problemos: netenkina ugdymo ir lankomumo rezultatai, mokinių mokymosi motyvacijos trūkumas, mokinių tėvų dėmesio stoka vaikams ir mokyklai, dėl mažėjančio mokinių skaičiaus problematiškas 9, 10 klasių komplektų formavimas.

Įgyvendinant mokyklos tikslus ir uždavinius, sprendžiant iškilusias problemas, bendruomenė sutelkta komandiniam darbui ir sieks gerinti ugdymo kokybę bei mokymosi pasiekimus taikant įvairnesnius ugdymo būdus, įgyvendinant ugdymo kokybės krepšelio tobulinimo planą, skatinant, mokinių, tėvų ir mokytojų bendravimą, bendradarbiavimą, keliant mokytojų kvalifikaciją, efektyvinant tėvų informavimą ir švietimą, gerinant ir modernizuojant mokyklos edukacinę aplinką. Ypač daug dėmesio skirs kokybės krepšelio tobulinimo plano išsikeltų uždavinių įgyvendinimui.

II SKYRIUS**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Gerinti ugdymo kokybę ir siekti mokinių pasiekimų pažangos pagal kokybės krepšelio mokyklos veiklos	1.1.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. Užtikrinama pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. Vykdoma individuali	1.1.1.1. Pagal įgyvendinamo kokybės krepšelio mokyklos veiklos tobulinimo planą parengtas ir įgyvendinamas papildomų konsultacijų grafikas. 1.1.1.2. Tobulinama pagalba mokiniams ir mokytojams.	1.1.1.1.1. Pasiekta mokinių pasiekimų pažanga, padaugėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu (buvo 63) 67,7 pažymio vidurkis. 1.1.1.2.1. Įgyvendinta papildoma pagalba mokiniams, turintiems

tobulinimo planą.	mokinių pažangos stebėseną.	<p>1.1.1.3. Į mokinių pažangos stebėseną įtraukti ne tik mokiniai, mokytojai, bet ir tėvai. Parengta mokinių padarytos pažangos analizė.</p> <p>1.1.1.4. Mokymosi motyvacija skatinama organizuojant patyriminę veiklą, ugdymo veiklas vykdant netradicinėse erdvėse.</p>	<p>mokymosi sunkumų. 7 dalykų mokytojai papildomai teikė konsultacijas, mokiniai iš šių mokomųjų dalykų nebeturi nepatenkinamų įvertinimų.</p> <p>1.1.1.2.2. Papildomai skirta 0,25 mokytojo padėjėjo etato sunkumų patiriantiems mokiniams pagalbai teikti. Pasitelkta savanorių veikla.</p> <p>1.1.1.3.1. Mokinių padarytos pažangos analizė vykdoma ne rečiau kas 2 mėn. Išvadas klasių auklėtojai pristatė mokytojų tarybos posėdyje, nutarta, kad mokinių pažangos stebėsenoje dalyvauja mokytojas-mokinys-tėvas.</p> <p>1.1.1.4.1. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikiama pagalba konsultacijų grupėje. Vykdytos 55 patyriminės veiklos pamokos.</p>
1.2. Saugios emocinės aplinkos kūrimas.	1.1.2. Pagal mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų apklausų rezultatus gerėja emocinė aplinka, mikroklimatas. 1,5 klasių mokinių adaptacija lengva arba vidutinė.	<p>1.1.2.1. Vykdoma socialinių ir emocinių įgūdžių programa LION QUEST.</p> <p>1.1.2.2. Teikiama psichologinė ir pedagoginė pagalba. 1.1.2.3. Mokinių užimtumo tobulinimas naujoje poilsio erdvėje.</p> <p>1.1.2.4. Papildomos vasaros poilsio stovyklos mokiniams.</p> <p>1.1.2.5. Tyrimų duomenimis 70% mokinių gerai jaučiasi mokykloje. Adaptacijos</p>	<p>1.1.2.1.1. Sėkmingai įgyvendinama socialinio emocinio įgyvendinimo programa LION QUEST 5–9 kl.</p> <p>1.1.2.2.1. Psichologinė pagalba teikta 14 mokinių.</p> <p>1.1.2.3.1. Iš kokybės krepšelio lėšų įrengta mokinių poilsio erdvė.</p> <p>1.1.2.3.2. Parengta ir vykdoma mokinių užimtumo tobulinimo programa.</p> <p>1.1.2.4.1. Be kasmetinės vasaros stovyklos „Smalsučiai“ papildomai iš kokybės krepšelio lėšų birželio mėn. organizuota „Sveikos gyvensenos“ stovykla 5–9 klasių mokiniams.</p> <p>1.1.2.5.1. 1,5 klasių mokinių adaptacija lengva. Pagal tyrimų rezultatus 70%</p>

		problemų sprendimas.	mokinių mokykloje jaučiasi gerai.
1.3. Sudaryti sąlygas mokytojų kompetencijos ugdyti.	1.3.1. Aukštesnės kompetencijos sudarys sąlygas siekti geresnės ugdymo kokybės. Skatinamas kolegialus grįžtamasis ryšys.	1.3.1.1. Organizuojami ne mažiau 2 seminarai mokytojams mokykloje. 1.3.1.2. 100% mokytojų kels kvalifikaciją ne mažiau 5 seminaruose ir mokymuose. Toliau tobulinamos nuotolinio ugdymo kompetencijos. 1.3.1.3. 10% mokytojų vykdys gerosios patirties sklaidą. 1.3.1.4. Įsivertinimui ir vertinimui naudojami nauji metodai.	1.3.1.1.1. Organizuoti 5 seminarai visai mokyklos bendruomenei. 1.3.1.2.1. Kiekvienas mokytojas kėlė kvalifikaciją (vienam mokytojui teko 112 val.) 1.3.1.2.2. Patobulintos IT naudojimo ir nuotolinio mokymo kompetencijos. 1.3.1.3.1. Gerosios patirties sklaidą vykdė 15% mokytojų. 1.3.1.4.1. 96% mokinių ir mokytojų naudoja įdiegtą inovatyvią Reflectus programėlę pamokos įvertinimui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2021 m. numatytų neįvykdytų užduočių nėra.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Edukacinių erdvių kūrimas siekiant gerinti ugdymo kokybę.	Atnaujintos 2 mokomųjų kabinetų ir valgyklos virtuvės grindys, suremontuotas ikimokyklinės „Boružiukų“ grupės miegamasis, įsigytos rūbų spintelės mokiniams.
Užmegztas bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis (Vydūno gimnazija ir Vilkyčiu pagrindine mokykla).	Organizuota rajoninė patyriminio ugdymo sklaidos konferencija „Mes – iš Pamario krašto“ kartu su Vydūno gimnazija ir Vilkyčiu pagrindine mokykla.
Sukurta jaukesnė, palankesnės emocijas skatinanti aplinka.	Įrengtas muzikinis skambutis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

2021 m. pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis švietimo įstaigos valdymas
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangos.	8.1.1. Pagerėję mokinių pasiekimai. 8.1.2. Stiprinama pagalba įvairių gebėjimų mokiniams siekiant mažinti nepažangių mokinių skaičių. 8.1.3. Plėtojamas inovatyvių	8.1.1.1. Įvykdyti kokybės krepšelio plane nusimatyti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, rodantys mokyklos veiklos pažangą. Bus sukurtas (2022 m. balandžio mėn.) ir įgyvendintas (iki 2023 m. vasario mėn.) „Mokyklos pažangos“ modelis. 8.1.1.2. Mokinių pažangos matavimas, klasės auklėtojo ir neformaliojo švietimo veiklos įsivertinimas perkeltas į automatizuotą sistemą Reflectus 8.1.1.3. Bendras mokyklos vidurkis kils ne mažiau 0,5 balo. 8.1.2.1. Mažės nepažangių mokinių skaičius. 8.1.3.1. Tobulinamas nuotolinis ir

	mokymo priemonių naudojimas.	mišrus ugdymas. 8.1.3.2. Įrengta dar 1 mišraus ugdymo klasė.
8.2. Stiprinti įtraukųjį ugdymą, tenkinant individualius mokinių poreikius.	8.2.1 Pagerintos ugdymo(si) sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams siejant su socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymu. 8.2.2. Glaudesnis bendradarbiavimas su mokinių tėvais. 8.2.3. Teikiama papildoma pagalba mokiniams.	8.2.1.1. Pritaikyta emocinio atsipalaidavimo erdvė aprūpinta priemonėmis. Mokinių užimtumo programoje dalyvaus ne mažiau 80 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 8.2.3.2. Organizuota papildoma vasaros stovykla 5-8 kl. mokiniams. 8.2.3.3. Organizuotos mokinių plaukimo įgūdžių ugdymo veiklos. 8.2.2.1. Pravesta ne mažiau 2 mokymų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvams. 8.2.3.1. Organizuotos ne mažiau 10 pažintinių edukacijų ir ne mažiau 30 patyriminio ugdymo pamokų 1–9 klasių mokiniams birželio mėnesį. 8.2.3.2. Pasirūpinta papildoma pagalba mokiniams: skirta mokytojo padėjėjo pagalba po pamokų mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, mokytojai teiks papildomas konsultacijas (nuo 2022-03-01).
8.3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas paveikiai naudojant IT ir kitas skaitmenines priemones siekiant modernizuoti ugdymo procesą ir siekti geresnių rezultatų.	8.3.1. Tobulinamos mokytojų IT ir kitos kompetencijos. 8.3.2. Kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodo įgyvendinimas. Atviros pamokos. Dalinimasis gerąja patirtimi. 8.3.3. Modernesnis orientavimasis į IT naudojimą ugdymo procese. 8.3.4. Aukštesnė mokytojų kvalifikacinė kategorija	8.3.1.1. Aprūpinta IT skaitmeninėmis priemonėmis ir sudarytos sąlygos mokytojams efektyviau dirbti mišriu nuotoliniu, hibridiniu būdu. 8.3.1.2. Seminaruose, mokymuose ne mažiau 95% mokytojų tobulins IT kompetencijas. 8.3.2.1. 80% mokytojų dalyvaus kolegialiojo grįžtamojo ryšio įgyvendinime. 8.3.2.2. 20 % mokytojų praves atviras pamokas, dalinsis gerąja patirtimi. 8.3.3.1. Bus teikiama IT konsultanto pagalba mokytojams ir mokiniams. 8.3.4.1. Ne mažiau 1 mokytojas įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (iki 2022 m. gruodžio mėn.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga, pandemija, karantinas, nepakankamas finansavimas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotis įvykdyta ir visiško
lais kurias nusiplaunotas, bet marškas veiktas. Pasiektas
rezultatai bendruomenės ir mokyklų Tarybos vertinami

L. Gerai (mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) Milda (vardas ir pavardė) 2022-02-07 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas
įvykdyti visus užduotis ir tai kūrė sėkmingi vertinimo
rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme
nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti
pareigines algos kintamąją dalį – 15%.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Vytautas Laurinaitis
Šilutės r. savivaldybės
meras

2022-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau, direktore (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) Violeta Simelionienė (vardas ir pavardė) 2022-03-07 (data)