

**ŠILUTĖS R. JUKNAIČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS VIOLETOS ŠIMELIONIENĖS  
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-22 Nr. V5-20  
Juknaičiai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Juknaičių pagrindinės mokyklos (toliau – JPM) misija – suteikti mokiniams tvirtus išsilavinimo pagrindus, padėti lavėti kiekvienam vaikui pagal individualius poreikius ir gebėjimus ir ugdyti savarankišką, turinčią savo vertybines nuostatas, aktyvią ir dorą asmenybę. Užtikrinti vaiko saviraiškos galimybes, socializaciją ir sėkmingą perėjimą į aukštesnę ugdymo pakopą.

JPM teikia bendrąjį pagrindinį mokymą, pradinį ir ikimokyklinį ugdymą. Prie JPM prijungtos ikimokyklinės grupės, užtikrinant vaiko ugdymo kryptingą vientisumą ir tęstinumą.

2021–2022 m.m. JPM mokėsi 131 mokinys. 1–4 klasėse – 63 mokiniai, 5–10 klasėse – 68 mokiniai. Mokykloje yra 9 klasių komplektai: 4 – 1–4 klasių, 5 – 5–10 klasių. Į mokyklą buvo pavėžėjami 69 mokiniai iš 18 kaimų. 1–4 klasių mokinių pavėžėjimui mokykla turi 2 geltonuosius autobusiukus. Mokykloje dirbo 23 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 19 mokytojų: 6 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai ir 3 pagalbos mokiniui specialistai. Vidutinis mokytojų amžius – 49 m. Ikimokyklinėse grupėse suformuotos 3 grupės. Jas lankė 57 vaikai. Dirbo 7 pedagogai, 5 iš jų įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikaciją. Vidutinis ikimokyklinio ugdymo pedagogų amžius – 54 m.

Mokykloje pagalbą mokiniui teikė šie specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas. 2021–2022 m. m. buvo 22 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ( 17% ).

Mokinių socialinė padėtis: 62 (47%) mokiniai gavo nemokamą maitinimą, 53 (40,4%) mokiniai iš daugiavaikių šeimų, 14 (10,68 %) mokinių augino viena mama, 3 (2,29 %) mokinius augino vienas tėvas, 1 (0,76 %) mokinio vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, 2 (1,53 %) mokiniai auga globėjų šeimose. Ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupių vaikų socialinė padėtis: 3 (5,3% ) vaikam paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, jie gavo nemokamą maitinimą, 22 (38,6%) priešmokyklinio amžiaus vaikų gavo nemokamus pietus, 18 (31,6%) vaikų augo daugiavaikėse šeimose, 3 (5,3%) vaikus augino viena mama, viso 24 (42%) vaikams buvo taikomos mokesčio lengvatos.

Kitų metų mokyklos veikla, tikslai, uždaviniai ir nauja prioritetinga tema, kuri atspindi kiekvienoje veikloje ateinančiais metais planuojama atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo analizės išvadas, stebėjimus, tyrimus, diskusijas, rekomendacijas. 2022 m. JPM tikslai:

1. Ugdymo kokybės ir rezultatų gerinimas.
2. Bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrinant mokinių pažangą.
3. Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas.

Įgyvendinant mokyklos tikslus, siekta užtikrinti ugdymo(si) proceso kokybę, tobulintas pamokos planavimas ir organizavimas, orientuojantis į individualią mokinio pažangą.

2022 m. užbaigtas vykdyti dvejus metus trukęs „Kokybės krepšelis“, kurio tikslas – „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“. 2022 m. spalio 27 d. mokykloje vyko pakartotinis rizikos išorinis vertinimas, kurio metu mokyklos padaryta pažanga buvo vertinama pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių. Išorės vertintojai konstatavo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose 10 mokyklos veiklos sričių. Apibendrinami mokyklos dalyvavimą „Kokybės krepšelio“ projekte, vertintojai konstatavo, kad mokykla sustiprino geros mokyklos požymių raišką, projekto lėšomis praturtino, modernizavo aplinkas – jos tapo patrauklesnės, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės.

Siekiant įgyvendinti mokyklos veiklos tikslą „Ugdymo kokybės ir rezultatų gerinimas“ pagrindinis dėmesys buvo nukreiptas į ugdymo kokybės pamokoje gerinimą, mokinio individualios pažangos įsivertinimą ir gauto grįžtamojo ryšio panaudojimą rezultatams gerinti, į įvairesnę ir įdomesnę patyriminę veiklą bei ugdymą netradicinėse aplinkose, mokinių gabumų ir polinkių įvertinimą ir jiems ugdytis tinkamų sąlygų sudarymą. Pasak išorės vertintojų, mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius įsivertinti asmeninę kompetenciją: mokiniai kas mėnesį pildo individualios pažangos klausimyną Reflectus sistemoje. Gautas grįžtamasis ryšys panaudojamas tobulinant pamokos kokybę ir skatinant mokinius siekti aukštesnių rezultatų. Pagal mokinių apklausas išryškėjo, kad iki 95% (2021 m. buvo 93%) padaugėjo mokinių, žinančių savo gabumus ir polinkius, kuriuos jie gali realizuoti tiek pamokose, tiek neformaliose veiklose. Vertintojai konstatavo, kad dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turėjo teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokykloje 90% mokinių sudarytos tinkamos sąlygos siekti pažangos įvairiose veiklose, jų pastangos, pasiekimai skatinami, pripažįstami, vertinami.



2022 metais pagal metodinės partnerystės planą stebėtos 5 pamokos ir pagal ugdymo proceso priežiūros planą stebėtos 4 pamokos, kuriose buvo vertinama, kaip mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja darbą mokiniams pagal jų gebėjimus ir skirtynes. Mokyklos išorinio vertinimo metu vykusiame pokalbyje mokiniai teigė, kad 80% mokytojų siekia individualizuoti ir diferencijuoti mokymą, atsižvelgdami į mokymosi stilius ir mokinio gebėjimus.

Pagal išorinio vertinimo išvadas, 2022 m. panaudojus „Kokybės krepšelio“ lėšas įkurta po pamokų veikianti konsultacijų grupė mokiniams, praleidusiems daug pamokų bei patiriantiems mokymosi sunkumų, buvo veiksminga. Ją lankė 33% mokinių (25 mok.). 48% mokinių (12 mok.) pagerino mokymosi rezultatus. Įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ lėšas mokiniams buvo skirtos dalykų konsultacijos. 2022 m. 5–9 klasių apklausoje apie mokymąsi ir ugdymąsi 95,6% mokinių teigė, kad „Mokiniams organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis“. 98% mokytojų randa laiko padėti mokiniams įveikti iškilusius mokymosi sunkumus. 91% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių sudaromos sąlygos jų saviraiškai ir tobulėjimui.

2021–2022 m. m. 50% sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius nuo 35 p. tenkančių 1 mokiniui iki 18,5 pamokų.

Užtikrinant reguliarių pamokų lankymą siekiama, kad klasių auklėtojai, mokytojai informuotų socialinį pedagogą ir mokinių tėvus dėl mokinių neatvykimo į mokyklą bei vykdytų griežtesnę priežiūrą dėl praleistų pamokų pateisinančių dokumentų apskaitos.

Pagerėjo 8 kl. mokinių NMPP rezultatai: padaugėjo mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį– 13 (buvo 4). Vienu mokiniu sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygio skaičius. Geresni 6 kl. NMPP matematikos rezultatai – 49,2% (2,4 proc. geriau negu šalies vidurkis, 1,5% geriau negu savivaldybės vidurkis).

Tikslo „Bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrinant mokinių pažangą“ įgyvendinimui daug dėmesio skirta mokinių gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti ugdymui, skatinat mokinius



aktyviau dalyvauti bendrose veiklose. Taip pat siekiama į bendravimą ir bendradarbiavimą aktyviau įtraukti mokinių tėvus ir visą mokyklos bendruomenę bei susitelkti užtikrinant mokinių pažangos augimą.

Mokykloje nusistovėjusi praktika, kad likus dviem mėnesiams iki pusmečio pabaigos, vedami signaliniai pusmečiai. Jų rezultatų aptarimas individualių pokalbių metu su dalykų mokytojais ir klasių vadovais bei mokinio tėvais padeda įveikti mokymosi sunkumus ir pakelti mokinių pažangos lygį.

2022 m. mokykloje pradėtas taikyti trišalio bendradarbiavimo modelis „Mokytojas-mokinys-tėvas“, iškilus mokymosi sunkumams, visos trys šalys aptaria iššūkių įveikimo planą ir priima bendrus susitarimus. Po signalinių pusmečių rezultatų aptarimų klasėse bei trišalių bendradarbiavimo susitarimų 5–9 klasių pagerėjo pažymio vidurkis nuo 6,2 iki 6,9.

2022 m. suorganizuotos 42 patyriminės veiklos, kurios buvo orientuotos į mokinių mokymosi motyvaciją. Mokymąsi šiose veiklose mokiniai susiejo su gyvenimo patirtimi.

2021–2022 m. m. realizuojama nauja integravimo forma – integruotas gamtamokslinis 3 mokyklų (Šilutės r. Juknaičių, Vilkyčių pagrindinių mokyklų ir Šilutės Vydūno gimnazijos) projektas mišriose grupėse – drauge dirba mokiniai ir mokytojai, sudaranti sąlygas įdomiai mokytis ir partneriškai bendradarbiauti.

Neformalusis švietimas organizuojamas vadovaujantis aktualumo, demokratiškumo, prieinamumo principais, orientuotas į kokybę ir mokinių meninę, sportinę raišką. Mokiniai būrelius renkasi savanoriškai, pagal savo gebėjimus. Mokinių prašymu veikė tinklinio ir teatro būreliai, iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų buvo finansuojamos neformaliojo vaikų švietimo programos „Robotika“ ir „Mokausi plaukti“. Mokiniais, važinėjantiems iš aplinkinių kaimų, sudaromas palankus pavėžėjimo grafikas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai skatinami dalyvauti būrelių veikloje. Mokiniai dalyvavo 14 neformaliojo švietimo būrelių. (6 meninės raiškos, 5 sporto, technologijų, saugaus eismo, programavimo būreliai). Juos lankė 98% mokinių. Neformaliojo švietimo būrelių veikloje dalyvavo 2021 m. 95% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, o 2022 m. – 100 % specialiųjų poreikių turinčių mokinių.

2022 m. gabesnieji mokiniai turėjo galimybę realizuoti savo gebėjimus dalyvaujant respublikinėse, rajoninėse olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Laimėtos 9 prizinės vietos, gauta 11 padėkos raštų, 3 I-III laipsnio diplomai. LMŽ kaimo vietovių mokyklų pradinių klasių mokinių kvadrato zonos varžybose užimta II vieta, respublikinis moksleivių integruotas technologijų ir dorinio ugdymo konkursas – paroda „Kūryba ir saviraiška asmenybės dvasiniam pasauliui“ – II, III vietos, Šilutės r. 3-4 klasių mokinių matematikos olimpiada – I vieta, Šilutės r. 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada – dvi III vietos, Šilutės r. mokyklų rudens kroso varžybos – II, III vietos, Šilutės r. kaimo vietovių mokyklų 1–4 klasių mokinių kvadrato varžybos – I vieta, respublikinė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių paroda „Margučių margutis“ – 3 padėkos raštai, respublikinė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių meninė paroda „Kalėdų namelis“ – 8 padėkos raštai, tarptautinis konkursas "Olympis 2022-Rudens sesija" – I laipsnio diplomai (37), II laipsnio diplomai (19), III laipsnio diplomai (11).

Tikslo „Bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrinant mokinių pažangą“ įgyvendinimui taikomos tradicinės ir naujos bendravimo ir bendradarbiavimo formos. 5–8 kl. mokiniai dalyvavo šešiolikoje „Robotikos“ užsiėmimų, kuriuos organizavo VŠĮ „Tavo robotas“ Šilutės I gimnazijoje. Tęsiasi bendradarbiavimas su Latvijos Rygos miesto Brivzemnieko pagrindinės mokyklos, Šiaulių Juventos pagrindinės mokyklos pradinių klasių metodine grupe, Klaipėdos turizmo mokykla, Šilutės profesinio mokymo centru, užsimezgė įvairiapusis bendradarbiavimas su Šilutės Vydūno gimnazija, Juknaičių seniūnija. Mokyklos bendruomenė organizuoja ir įgyvendina įvairias veiklas visai Juknaičių bendruomenei: valstybinių švenčių paminėjimus, tradiciniu tapusį šeštąjį respublikinį mokinių chorų festivalį „Mes – Pamario vaikai“, krepšinio 3x3 turnyrą „Kalėda 2022“, aktyviai dalyvauja Juknaičių šventėje „Visada jauni“, Šeimos dienos šventėje adventinio laikotarpio renginiuose. 2022 m. 1–10 klasių mokiniai dalyvavo įvairiuose Kultūros paso nuotoliniuose ir kontaktiniuose renginiuose, edukacijose ir išnaudojo visas 2022 m. Kultūros paso renginiams skirtas lėšas.

2020 – 2022 m. mokykla dalyvavo Tarptautiniame Erasmus projekte „Eat best – move most – do best“ kartu su šalimis partnerėmis: Ispanija, Italija, Turkija Ir Slovakija. 2022 m. įvyko trys 5 dienų

projekto šalių partnerių susitikimai: kovo mėn. Slovakijoje, gegužės mėn. Lietuvoje, spalio mėn. Italijoje.

2022 m. mokyklos veiklos tikslui „Socialinių ir emocinių įgūdžių formavimas“ įgyvendinti mokykloje startavo emocinio atsipalaidavimo erdvės veiklos. Šioje žaislingomis spalvomis, minkštasuoliais ir sėdmaišiais įrengtoje erdvėje stovi futbolo bei oro ritulio stalai, šviečiantys molbertai, smėlio stalas, daug įvairių stalo žaidimų. Mokiniai ilgųjų pertraukų metu galėjo ilsėtis, žaisti, šokti, dainuoti „karaoke“, žiūrėti filmus, bendrauti. Taip pat mokyklos bendruomenė dalyvavo įvairiose prevencinėse akcijose, iniciatyvose, kurios skatina mokinius susiburti bendrai veiklai: „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2022“, Saugaus interneto diena“, susitikimai su Tauragės VPK Šilutės r. policijos komisariato pareigūnais – „Būk saugus mokykloje, gatvėje ir namuose“ 1–2 kl. ir priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento specialistais – „Būk saugus, mokiny“ 1–4 kl., „Pilietinė iniciatyva Tolerancijos dienai paminėti“, priklausomybių ligų konsultantų paskaitos 7–9 kl. „Psichotropinių medžiagų poveikis gyvenimui“ ir 5–9 kl. „Priklausomybės ligų prevencija“, projekto KarTu paskaitos 1–4 kl. „Prasmingų santykių kūrimas. Aš, tėvai, draugai“ ir 5–9 kl. „Vertybės. Ar tikrai tu, kuo vadovaujasi kiti, būtina vadovautis ir man?“. Siekiant ugdyti sveikos gyvensenos įpročius ikimokyklinių, priešmokyklinės grupių vaikai ir pradinių klasių mokiniai dalyvavo ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigoje“, viktorinoje „Augu sveikas ir saugus“ 1–4 kl., visi mokiniai dalyvavo respublikinės programos „Sveikatiada“ iniciatyvose. Klasių valandėlių metu vykdyta psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija. Mokykloje buvo vykdomos tradicija tapusios akcijos: pilietinė Laisvės gynėjų diena paminėti „Atmintis gyva, nes liudija“, savitvarkos talka apleistose kapinėse, gerumo Pasaulinei gyvūnų globos dienai paminėti „Padėk beglobiams gyvūnams“, savanorystės projektai gyvūnų prieglaudoje VŠĮ „Šilutės beglobiai“ ir „Kalėdiniai sveikinimai vienišiams seneliams“. Taip pat akcijomis paminėtos pasaulinė diena be tabako, tarptautinė vaikų gynimo diena.

Mokykloje klasių valandėlių metu toliau buvo diegiama socialinio ir emocinio ugdymo programa Lions Quest. Mokinių užimtumui vykdyti tradiciškai buvo organizuota vaikų vasaros poilsio stovykla „Smalsučiai“ pradinių klasių mokiniams. Iš kokybės krepšelio lėšų vaikų vasaros poilsio stovykla „Sveika gyvensena“ 5–8 klasių mokiniams.

Ugdymas karjerai buvo vykdomas įvairiomis formomis: leidžiami informaciniai stendai, mokiniams teikiamos grupinės ir individualios konsultacijos, klausomasi paskaitų, žiūrima ir analizuojama filmuota medžiaga, atliekami tinkamumo karjerai testai. Ugdymo karjerai programa buvo integruota į įvairių mokymo dalykų, klasių valandėlių, neformalaus švietimo ugdymo turinį. 8–9 klasių mokiniai vyko į Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo ir Klaipėdos technologijų mokymo centrus.

#### Lėšų panaudojimas 2022 m.

Lėšų paskirtis	Mokykla	Ikimokyklinės grupės (Eur)	Bendra suma (Eur)
<b>Mokinio krepšelio lėšos</b>			
Darbo užmokestis	395967,00	43100,00	439067,00
Socialinio draudimo įmokos	5964,00	604,00	6568,00
Kvalifikacijos kėlimas	5500,00	100,00	5600,00
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	1317,00	56,00	1373,00
Vadovėliai, ugdymo priemonės, pažintinė veikla	7092,00	200,00	7292,00
Skaitmenizavimas	3800,00		3800,00
Privalomas ikimokyklinis ugdymas	10909,00	0,00	10909,00
Pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimas		9100,00	9100,00
Ukrainiečiams skirtos lėšos	8430,00		8430,00
<b>Kitos lėšos</b>			
Savarankiškos lėšos	200715,00	123785,00	324500,00
Specialiosios programos lėšos	2471,00	9463,57	11934,57
1,2% gyventojų pajamų mokesčio parama	336,24		336,24

Vaikų vasaros poilsio lėšos	600,00		600,00
Kokybės krepšelio įgyvendinimo lėšos (panaudota per 2022 m.)			13770,67
Švietimo mainų paramos fondo tarptautinio ERASMUS+ projekto įgyvendinimo lėšos (panaudota per 2022 m.)			14134,30

1 mokiniui tenka – 3537,69 Eur mokinio krepšelio lėšų.

### Ugdymo aplinkos ir sąlygų gerinimas 2022 m.

Finansavimo šaltiniai	Priemonės
Skaitmenizavimo lėšos	Įsigytos licencijos „EDUKA klasė“ mokiniams ir mokytojams, organizuoti Reflectus mokymai. Įsigyta platininė narystė kvalifikacijos tobulinimui iš VŠĮ „Gyvenimo universitetas Lt“.
Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos	Įsigyta baldų (mokinio stalai, kėdės, markerinė magnetinė lenta, piešimo molbertas)
Švietimo mainų paramos fondo tarptautinio ERASMUS+ projekto įgyvendinimo lėšos	Įsigyta sporto inventoriaus (lankstumo įvertinimo dėžė, kamuoliai), indų ir virtuvės prietaisų technologijų kabinetui, kanceliariinių prekių.
Biudžeto lėšos	Pakeista dviejų kabinetų grindų danga, suremontuotos valgyklos virtuvės patalpos (plytelėmis iškljuotos sienos). Įsigyti 4 nešiojami kompiuteriai, 4 projektoriai, 1 ekranas projektoriui, 4 spausdintuvai, 7 piešimo-rašymo planšetės, 2 magnetinės lentos, baldai (3 rašomieji stalai, 2 priemonių spintos, 6 vaikiškos lovytės, 6 kėdutės, staliukas), roletai, minkštas inventorių ikimokyklinėms grupėms, mokiniai lavinamieji žaidimai.

Įgyvendinant mokyklos tikslus ir uždavinius, sprendžiant iškilusias problemas, bendruomenė sutelkta komandiniam darbui. Ypač daug dėmesio buvo skiriama kokybės krepšelio tobulinimo plano išsikeltų uždavinių įgyvendinimui. Kaip tobulintina išorės vertinimo ataskaitoje pažymėta veiklos sritis „Mokymasis“. Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia tvirtinti, jog mokykla daro pažangą tobulindama „Mokymąsi“. Dėmesys mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų gilinimui, mokymosi patirties reflektavimui bei bendradarbiavimas skatina pokyčius, tačiau vykdomos veiklos kol kas neužtikrina veiksmingo mokymosi veiklos įgyvendinimo.

JPM veiklos problemos: nepakankamai geri ugdymo ir lankomumo rezultatai, mokinių mokymosi motyvacijos trūkumas, mokinių tėvų dėmesio stoka vaikams ir mokyklai, dėl mažėjančio mokinių skaičiaus problematiškas 9, 10 klasių komplektų formavimas. Gerinant ugdymo kokybę ir mokymosi pasiekimus, taikant įvairesnius ugdymo būdus, skatinant mokinių, tėvų ir mokytojų bendravimą, bendradarbiavimą, keliant mokytojų kvalifikaciją, gerinant ir modernizuojant mokyklos edukacinę aplinką bus sprendžiamos problemos. Pasak išorės vertintojų, mokyklos bendruomenės gebėjimą susitarti ir veikti siekiant bendrų tikslų įrodo kryptingas veikimas įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinius užtikrino rodiklių pasiekimą ir aukštus įvertinimus. Taipogi konstatuota, jog „mokyklos bendruomenė yra potenciali kurti ir įgyvendinti veiksmingus susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Siekti kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangos.</p>	<p>1.1.1. Pagerėję mokinių pasiekimai. Pagerėjęs emocinis klimatas. Sukurta veiksminga mokinių pasiekimų vertinimo sistema. Stiprinama pagalba mokiniui siejant su socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymu. Užtikrinta pagalba įvairių gebėjimų mokiniams siekiant mažinti nepažangių mokinių skaičių. Plėtojamas inovatyvių mokymo priemonių naudojimas.</p>	<p>1.1.1.1. Mokinių pažangos rezultatai gerėja. Gerėja bendras mokyklos vidurkis. Įvykdyti kokybės krepšelio plane nusimatyti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, rodantys mokyklos veiklos pažangą. Mažėja nepažangių mokinių skaičius.</p> <p>1.1.1.2. Sukurtas ir įgyvendintas „Ugdymo kokybės ir rezultatų gerinimo modelis“ modelis. Mokinių pažangos matavimas klasės auklėtojo ir neformaliojo švietimo veiklos įšivertinimas perkeltas į automatizuotą sistemą Reflectus. Tobulinamas nuotolinis ir mišrus ugdymas.</p>	<p>1.1.1.1.1. Pagerėjo mokinių lankomumo rezultatai: nuo 35(2023m.) iki 18 praleistų pamokų, tenkančių 1 mokiniui – 2022 m. Bendras mokyklos vidurkis – stabilus – 6,9.</p> <p>1.1.1.1.2. Įvykdyti kokybės krepšelio plane nusimatyti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai.</p> <p>1.1.1.1.3. Pagerėjo NMPP rezultatai: sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, skaičius nuo 2 iki 1 mok. Padaugėjo patenkinamo lygio mokinių iki 13 (2021 buvo 4). Geresni 6 kl. mokinių matematikos rezultatai: 2,4% geriau negu šalies vidurkis, 1,5% geriau negu savivaldybės vidurkis.</p> <p>1.1.1.2.1. Sukurtas ir įgyvendintas „Ugdymo kokybės ir rezultatų gerinimo modelis“ (Dir. 2022-02-22 įsak. Nr.V-13).</p> <p>1.1.1.2.2. Mokinių pažangos matavimas klasės auklėtojo ir neformaliojo švietimo veiklos įšivertinimas perkeltas į automatizuotą sistemą Reflectus. Dalyvavo 96 % mokinių.</p> <p>1.1.1.2.3. Tobulinamas nuotolinis ir mišrus ugdymas. 90% mokytojų dalyvavo nuotoliniuose seminaruose ir konferencijose.</p> <p>1.1.1.2.4. Išorės vertinime konstatuota, kad „mokykla visuose mokyklos veiklos srityse padarė pažangą“.</p>
<p>1.2. Stiprinti įtraukijį ugdymą, tenkinant individualius</p>	<p>1.2.1. Pagerintos ugdymo(si) sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių</p>	<p>1.2.1.1. Pritaikyta emocinio atšipalaidavimo erdvė, aprūpinta priemonėmis.</p>	<p>1.2.1.1.1. Pritaikyta emocinio atšipalaidavimo erdvė, aprūpinta priemonėmis. Įšigyti poilsio baldai, mokinio stalai, kėdės, markerinė magnetinė lenta, piešimo molbertai,</p>



<p>mokinių poreikius.</p>	<p>turintiems mokiniams.</p> <p>1.2.2. Glaudesnis bendradarbiavimas su mokinių tėvais.</p> <p>1.2.3. Teikiama papildoma pagalba mokiniams.</p>	<p>1.2.1.2. Vedami užsiėmimai pagal patvirtintą programą.</p> <p>1.2.2.1. Pravesti mokymai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvams.</p> <p>1.2.3.1. Organizuotos pažintinės edukacijos, patyriminis ugdymas mokiniams.</p> <p>1.2.3.2. Pasirūpinta papildoma pagalba (skirta mokytojo padėjėjo pagalba, konsultacijos).</p>	<p>žaidimų stalai, balansinės kėdės ir kt. už 4500 eurų.</p> <p>1.2.1.2.1. Vedami užsiėmimai pagal patvirtintą programą.</p> <p>1.2.2.1.1. Pravesti 2 seminarai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvams: „Vaikų raidos ypatumai“, „Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo svarba vaikų ugdyme“.</p> <p>1.2.3.1.1. Tobulėjo patyriminis ugdymas. Organizuotos 42 pažintinės edukacijos mokiniams.</p> <p>1.2.3.2.1. Pasirūpinta papildoma pagalba mokiniams (skirta mokytojo padėjėjo pagalba, 7 dalykų konsultacijos per savaitę). 48% mokinių, lankiusių užsiėmimus padarė pažangą. 23% mokinių po konsultacijų mokymosi lygmuo pakilo iki pagrindinio.</p>
<p>1.3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas paveikiai naudojant IT ir kitas skaitmenines priemones siekiant modernizuoti ugdymo procesą ir siekti geresnių rezultatų.</p>	<p>1.3.1. Seminaruose, mokymuose ne mažiau 95% mokytojų tobulins IT ir kitas kompetencijas.</p> <p>1.3.2. Mokytojai dalyvaus kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodo įgyvendinime. Aukštesnė mokytojų kvalifikacinė kategorija. Atviros pamokos. Dalinimasis gerąja patirtimi.</p>	<p>1.3.1.1. Aprūpinta IT skaitmeninėmis priemonėmis ir sudarytos sąlygos mokytojams efektyviau dirbti mišriu nuotoliniu, hibridiniu būdu.</p> <p>1.3.1.2. Ne mažiau 2 mokytojai dalyvauja atestacijos programoje. Ne mažiau 50% mokytojų tobulins IT kompetencijas.</p> <p>1.3.2.1. Mokytojams teikiama konsultanto pagalba. 80% dalyvaus kolegialiojo grįžtamojo ryšio įgyvendinime. 30% mokytojų praves atviras pamokas, dalinsis gerąja patirtimi.</p>	<p>1.3.1.1.1. Aprūpinta IT skaitmeninėmis priemonėmis (už 3800 Eur) ir sudarytos sąlygos mokytojams efektyviau dirbti mišriu nuotoliniu, hibridiniu būdu.</p> <p>1.3.1.2.1. 1 mokytojas dalyvavo atestacijos programoje, 1 mokytojas dėl objektyvių priežasčių dalyvaus 2023 m..</p> <p>1.3.1.2.2. 70% mokytojų tobulino IT kompetencijas. 50% mokytojų apmokyti naudotis išmaniaisiais ekranais.</p> <p>1.3.2.1.1. 2022 m. nuolat mokytojams teikta IT konsultanto pagalba.</p> <p>1.3.2.1.2. 85% dalyvavo kolegialiojo grįžtamojo ryšio įgyvendinime. 30% mokytojų pravedė atviras pamokas, dalinosi gerąja patirtimi.</p>

	Modernesnis orientavimasis į IT naudojimą ugdymo procese.		
--	---	--	--

2. **Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2022 m. numatytų neįvykdytų užduočių nėra.	

3. **Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Edukacinių erdvių kūrimas siekiant gerinti ugdymo kokybę.	Atnaujintos 2 mokomųjų kabinetų grindys ir valgyklos virtuvės sienos, suremontuotas ikimok. grupės virtuvėlė. Įsigyti 2 išmanieji ekranai, projektorius ir 4 kompiuteriai.
Bendradarbiauta su su kitomis mokyklomis (Vydūno gimnazija ir Vilkyčiu pagrindine mokykla).	Organizuota rajoninė patyriminio ugdymo sklaidos konferencija „Darnaus vystymosi keliu“ kartu su Vydūno gimnazija ir Vilkyčiu pagrindine mokykla.
Sukurta jaukesnė, palankesnė, emocijas skatinanti aplinka. Sėkmingai įgyvendintas „Kokybės krepšelis“ projektas. Įvykęs išorės vertinimas mokyklos veiklą įvertino labai gerai.	Įrengta poilsio erdvė ir konsultacijų kabinetas mokiniams. Gerą patirtimi pasidalinta raj. mokyklų vadovų pasitarime.  Teigiamai įvertintos visos 10 veiklos sričių. Tobulintina sritis – „Mokymasis“.

4. **Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

2022 m. pakoreguotų užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. **Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4X

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. **Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x



6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis švietimo įstaigos valdymas.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas.

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo kokybę siekiant mokyklos ir kiekvieno mokinio ūgties.	<p>8.1.1. Stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga.</p> <p>8.1.2. Gerės NMPP ir PUPP rezultatai.</p> <p>8.1.3. Diegiamos integruotos pamokos.</p> <p>8.1.4. Tobulinamas patyriminis ugdymas.</p> <p>8.1.5. Plačiau panaudojama geroji patirtis naudojant kinestetinį ugdymo būdą.</p>	<p>8.1.1.1. Mokinių individuali pažanga aptariama ne mažiau 2 k. per pusmetį pagal modelį mokins-tėvas-mokytojas.</p> <p>8.1.2.1. 5% pagerės mokinių mokymosi rezultatai ir lankomumas.</p> <p>8.1.3.1. 95% mokytojų praves ne mažiau 1 integruotą atvirą pamoką.</p> <p>8.1.4.1. Kiekviena klasė dalyvaus ne mažiau 15% visų pamokų patyriminėse veiklose.</p> <p>8.1.5.1. Pravestos 3 pamokos su kinestetinio ugdymo patirtimi.</p>
8.2. Siekti kokybiško ugdymo turinio atnaujinimo (UTA).	<p>8.2.1. Sudarytas ir sėkmingai įgyvendinamas UTA planas.</p> <p>8.2.2. Tobulės mokytojų metodinė veikla.</p>	<p>8.2.1.1. Sukurtas UTA sėkmingos patirties pavyzdžių bankas. Kiekvienas dalyko mokytojas įkels po 2 pavyzdinius planus pagal atnaujintas BUP.</p> <p>8.2.1.2. Stebima ir analizuojama mokinių pažanga pereinant prie kompetencijų ugdymo. Atliktas mokinių pažangos tyrimas ir analizė.</p> <p>8.2.2.1. Mokyklos bendruomenei sudarytos sąlygos tobulinti metodinę veiklą: organizuoti mokyklos bendruomenei ne mažiau 2 metodiniai seminarai; įsigyta pedagogo platininė VIP narystė (VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“). Išklaustyti ne mažiau 5 nuotoliniai metodiniai seminarai.</p>

	8.2.3. Pedagogai dalinsis sėkminga patirtimi.	8.2.3.1. Taikytas kolegialus grįžtamasis ryšys. Stebėta ir aptarta po vieną kiekvieno mokomojo dalyko ugdymo turinio atnaujinimui pritaikytą pamoką.
8.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo tobulinimą.	8.3.1. Inicijuoti pokyčiai siekiant tobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.  8.3.2. Išnaudotos visos Ugdymo plano galimybės.  8.3.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gaus optimalią pagalbą.  8.3.4. Skatinamas mokytojų pagalbos specialistų komandos ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas.  8.3.5. Kils mokytojų kvalifikacija.	8.3.3.1. Sukurtas pagalbos mokiniui modelis.  8.3.2.1. Skirtos bent 2 dalykų papildomos konsultacijos.  8.3.3.1. Skirta mokytojo padėjėjo pagalba ne tik pamokų metu, bet ir ruošiant namų darbus. Įsigytos ne mažiau 3 priemonės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui.  8.3.4.1. Rezultatų refleksija metodinių grupių susirinkimuose 2 k. per pusmetį.  8.3.5.1. Suorganizuoti ne mažiau 2 mokymai mokytojams. 95% mokytojų dalyvavus kvalifikacijos kėlimo tobulinimo renginiuose apie įtraukijį ugdymą.
8.4. Stiprinti socialinių emocinių įgūdžių ugdymą mokykloje.	8.4.1. Inicijuojamas poilsio erdvės veiklos tobulinimas.	8.4.1.1. Į poilsio erdvės veiklos planavimą ir organizavimą įtraukti Mokiniių tarybos nariai ir savanoriai. Įsigytos dar 2–3 priemonės poilsio erdvės tobulinimui.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga, pandemija, karantinas, nepakankamas finansavimas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Užduotys įvykdytos, visiško sutarimo su mokyklos veiklos planais. Paskirti rezultatai labai gerai vertinami Mokyklos tarybos ir bendruomenės.

Mok. tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Mleif-  
(parašas)

Milda Plepietienė 2023-02-21  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir sąlymai:

*100% m. vertėly vertinu labai gerai, nes įvykde visos uždavotės ir visije kai kuriuos sutarus vertinimo rodiklius. Iki lito kasmetinio vertėly vertinimo nustėtau parėiginės algos lėntamėnės dalies dydį - 15 proc. parėiginės algos pastėvėnės dalies.*

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*labai gerai*

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)