

ŠILUTĖS R. JUKNAIČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

“Pasaulyje mums skirta tiek daug ...Tik turėkime akis tai pamatyti, širdį – pamilti ir rankas – viską apglėbti”. Tokia mokyklos filosofija jungia visos bendruomenės – mokinių, jų tėvų ir globėjų, mokytojų ir visų mokyklos darbuotojų – veiklos tikslus, uždavinius, nuostatas ir vertybes.

Šilutės r. Juknaičių pagrindinės mokyklos misija – suteikti mokiniams tvirtus išsilavinimo pagrindus ir ugdyti savarankišką, turinčią savo vertybines nuostatas, gebančią tęsti mokslus ir pritapti kitose mokymo įstaigose, asmenybę. Telkti mokyklos ir kaimo bendruomenę, skatinti geranorišką bendradarbiavimą ir sudaryti sąlygas visų jos narių saviraiškai.

Juknaičių pagrindinė mokykla teikia bendrąjį pagrindinį mokymą (10 klasių komplektų) ir ikimokyklinį ugdymą (3 grupės). Taip užtikrinamas vaiko ugdymo kryptingas vientisumas ir tęstinumas.

Prie Juknaičių pagrindinės mokyklos prijungtas Pašyšių skyrius, teikiantis pradinį ir ikimokyklinį ugdymą.

2016–2017 m.m. Juknaičių pagrindinėje mokykloje mokėsi 141 mokinys. Iš jų – 69 mergaitės, 72 berniukai. 1–4 klasėse – 64 mokiniai, 5–10 klasėse – 77 mokiniai. Mokykloje yra 10 klasių komplektų: 4 – 1–4 klasių, 6 – 5–10 klasių. Į mokyklą buvo pavėžėjami 80 mokinių iš 17 kaimų. 1–4 klasių mokinių pavėžėjimui mokykla nuo 2003 m. turi geltonąjį autobusiuką.

Mokykla turi savo heraldiką, vėliavą, emblemą, himną, uniformą. Ikimokyklinės grupės – simbolį ir emblemą.

Mokykloje dirbo 25 mokytojai. Iš jų: 1 mokytojas ekspertas, 7 mokytojai metodininkai, 14 vyresniųjų mokytojų. Mokyklos direktorius turi pirmąją vadybos kvalifikacinę kategoriją, pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ikimokykliniam ugdymui – antrąją vadybos kvalifikacinę kategoriją.

Mokykloje pagalbą mokiniui teikė šie specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas. Buvo 21 (15%) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Reikėtų mokytojo padėjėjo ir psichologo.

Vidutinis mokytojų amžius – 47 m.

Pašyšių skyriuje – 18 vaikų. Iš jų: 11 – pradinių klasių mokiniai, 7 – priešmokyklinio ugdymo vaikai. Dirbo 2 vyresnieji mokytojai, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas.

Ikimokyklinėse grupėse suformuotos 3 grupės: ankstyvojo, ikimokyklinio amžiaus grupė ir mišri priešmokyklinė grupė. Jas lankė 53 vaikai. Dirbo 6 pedagogai: 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas, 1 meninio ugdymo mokytojas, 4 ikimokyklinio ugdymo auklėtojai. Visi pedagogai yra įgiję vyresniojo auklėtojo kvalifikaciją.

Vidutinis ikimokyklinio ugdymo pedagogų amžius – 57 m.

Mokinių socialinė padėtis: 48 (31%) mokiniai gavo nemokamą maitinimą, 41 (27%) mokinyė iš daugiavaikių šeimų, 21 (14%) mokinių augino viena mama, 4 (3%) mokinius augino vienas tėvas, 10 (6%) mokinių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį. 5 (3%) mokiniai auga globėjų šeimose.

Pašyšių skyriuje besimokančių mokinių socialinė padėtis: 11 (85%) mokinių gavo nemokamą maitinimą, 6 (46%) vaikai auga daugiavaikėse šeimose, 1 (8%) vaikas auga nepilnoje šeimoje, jį augina tėvas, 2 (15%) mokinių vienas iš tėvų yra išvykęs į užsienį.

Ikimokyklinių grupių vaikų socialinė padėtis: 2 (3,7%) vaikai gavo nemokamą maitinimą, 10 (18,8%) augo daugiavaikėse šeimose, 3 (5,6%) vaikus augino viena mama, 1 (1,92%) globojamas močiutės, 3 (5,6%) vaikai ikimokyklinės grupės lanko 4 valandas, 21 (39,6%) vaikui taikomos mokesčio lengvatos.

Mokyklos veikla planuojama pagal savitą sistemą. Suformuojamas modelis ir pagal prioritetinę metų temą dirba visos mokyklos veiklos sritys. Kiekviena sritis analizuojama numatyto prioriteto aspektu tam, kad įvertinant metų veiklą, visi pateiktų išvadas, pasiūlymus. Atsižvelgiant į tai ir į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizę, stebėjimus, tyrimus, diskusijas, rekomendacijas, planuojama kitų metų mokyklos veikla, tikslai, uždaviniai ir nauja prioritetinė tema, kuri ryškia linija brėžiama kiekvienoje veikloje ateinančiais metais.

Taip pat sukurti ir nuolat įgyvendinami „Tėvų švietimo, konsultavimo ir informavimo“, „Mokykla – besimokanti organizacija“, „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo“, „Mokinių skatinimo“, „Mokinių saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas“, „Ugdymo proceso priežiūra“, „Mokyklos partnerystės tinklas“ ir kt. modeliai. Prioritetinės temos įgyvendinimui taip pat formuojamas modelis. (Pvz.: „Mokyklos pažanga siekiant kokybiškos kaitos“, „Mokinio asmenybės kaita“, „Vaiko saugumo užtikrinimas“, „Pamokos organizavimas“). Išorės vertinimo išvadose teigiama, kad „planavimo procedūros tinkamos, parengti planai gerai dera su ankstesniųjų metų planais ir regionine bei valstybine švietimo politika“.

Ne tik mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizėje pateiktos išvados ir rekomendacijos padeda numatyti mokyklos veiklos prioritetinę temą, tikslus ir uždavinius. 2017

metais prioritetinę temą ir tikslus padiktavo ir NMVA išorės vertinimo išvados. 2017 m. mokyklos veiklos prioritetinė tema – „Pamokos organizacija“.

Tikslai:

1. Ugdymo sąlygų ir kokybės gerinimas.
2. Besimokančios bendruomenės ugdymas.
3. Tvirtų vertybinių nuostatų ir pagarbos tautos tradicijoms formavimas.

Įgyvendinant mokyklos tikslus ir uždavinius bendruomenė sutelkta komandiniam darbui. Įgyvendinant mokyklos uždavinius, siekta užtikrinti ugdymo(si) proceso kokybę, tobulinamas pamokos planavimas ir organizavimas, orientuojantis į individualią mokinio pažangą. Išorės vertinimas pripažino, kad „mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 93 % mokytojų, 96 % mokinių, mokinių tėvų ir kitų mokyklos darbuotojų. Tobulinamos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo galimybės, taikomi IQES online instrumentai. Naudojami klausimynai „Mokytojų apklausa apie mokyklos ir mokymo kokybę“, „Mokinių apklausa NMVA 2017“, „Tėvų apklausa NMVA 2017“, 5-9 klasių mokinių apklausa „Klasės valdymas“. Išskirtos mokinių ir tėvų apklausos aukščiausios ir vertės apie mokyklą.

Pagal mokinių ir jų tėvų vertinimą išskiriamos aukščiausios mokyklos veiklos vertės (3,6–3,3):

mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam;
mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime;
į mokyklą mano vaikas eina noriai;

mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems;

Mokinių ir tėvų apklausoje gerai įvertinta mokykla, mokinių mokymas labiau motyvuoja mokytojus tobulinti ugdymo procesą bei skatina atsinaujinti.

Kurias veiklos sritis reikia tobulinti nurodo žemiausios vertės (2,8–3,2):

mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus;
per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė;
mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi;
į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę.

Mokyklos išorės vertinimo ataskaitoje pateikta, kad mokiniai skatinami analizuoti savo elgesį, mokymosi pasiekimus kiekvieną mėnesį užpildant mokyklos parengtą anketą „Kaip man sekasi mokytis“, „Aš pamokose“, „Aš klasėje“. Tačiau mokykloje formaliai skiriamas dėmesys mokinio kaip asmenybės ir mokyklos kaip organizacijos lūkesčiams analizuoti: retai analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Tuo tikslu mokyklos metodinė taryba pakoregavo Mokinio individualios pažangos

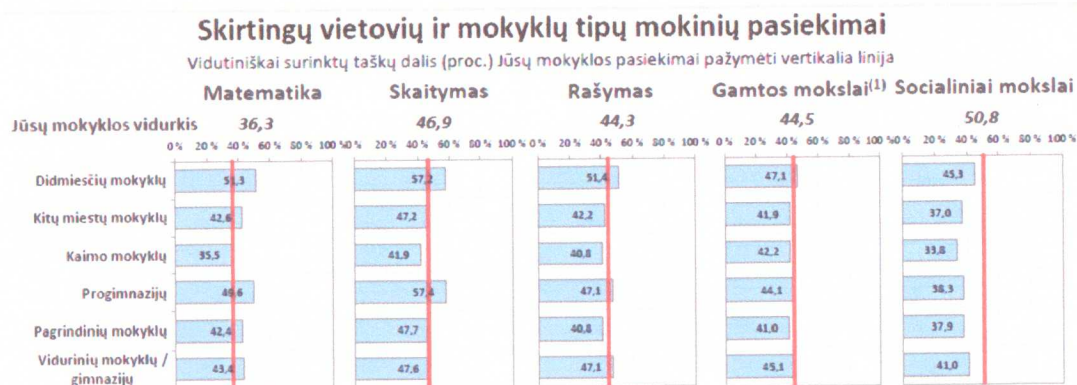
aplanką ir numatė, kad mokinio pažanga dažniau turi būti aptarta su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais.

Ugdymo sąlygų ir kokybės gerinimui pagrindinis dėmesys buvo nukreiptas į efektyvius mokymo metodus, mokinio individualią pažangą ir pažangos matavimą, pažangos kokybės kaitą, į ugdymą netradicinėje aplinkoje, informacinių technologijų panaudojimą pamokose. Diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą bei užduotis tenkinami individualūs mokinių poreikiai, stiprinama mokymosi motyvacija bei skatinama gabių mokinių iniciatyva pamokose.

2017 m. mokykla dalyvavo Nacionalinio egzaminų centro projekte – Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP). Mokykloje buvo apibendrinti 2, 4 ir 6, 8 klasių mokinių rezultatai pagal testuojamų dalykų turinį.

Išvadose teigiama, kad testuojamų dalykų – matematikos, skaitymo, rašymo, socialinių ir gamtos mokslų 8 klasės mokinių vidutiniškai surinkta taškų dalis procentais yra 10–12 procentų aukštesnė negu kitų šalies mokyklų. Mokyklos 8 klasės mokinių testų pasiekimų vidurkis – 51,3 %. Dominuoja pagrindinis pasiekimų lygis ir tai sudaro – 49,9 % (šalies pagrindinio lygio rezultato vidurkis – 45,4 %).

8 klasė



4 klasė

Mokyklos 4 klasės mokinių testų pasiekimų vidurkis – 59,5 %. Dominuoja pagrindinis pasiekimų lygis ir lygio vidurkis – 49,9 %, šalies pagrindinio lygio rezultato vidurkis – 42,6 %.

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

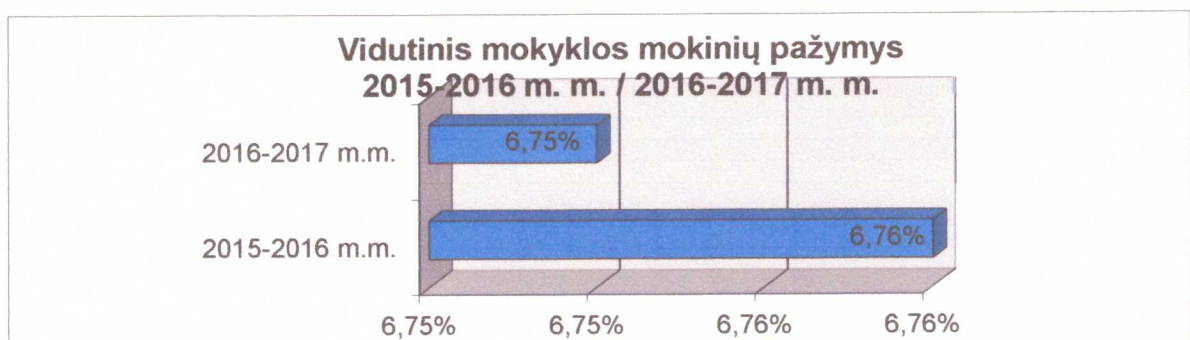


NMPP rezultatai suteikė didesnę pasitikėjimą savo jėgomis, galimybę žinoti, vertinti ir įsivertinti savo veiklą siekiant pažangos.

Gerinant ugdymo kokybę mokytojai ir mokyklos vadovai stebėjo, kaip mokiniai mokomi ir skatinami mokytis, kaip individualizuojamas darbas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, kokia pagalba teikiama mokiniams, kaip panaudojamos informacinės technologijos ir taikomi efektyvūs mokymo metodai ugdyme.

Mokykloje apie 90% mokinių savo noru dalyvauja olimpiadose, sporto varžybose, akcijose, konkursuose, projektuose ir kitose mokyklos veiklose.

Mokyklos mokinių pažymio vidurkis lyginant su ankstesniais mokslo metais išlieka stabilus.



10 klasės mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programą, sėkmingai tęsia mokymąsi kitose mokyklose. 100 % buvusių mokinių tęsia mokslą šalies ir rajono mokyklose. Mokinių PUPP rezultatai palyginus su ankstesniais metais ir dalykų metiniais įvertinimais.

Mokslo metai	PUPP Lietuvių (gimtoji)	Metinis klasės vidutinis pažymys	PUPP Matematika	Metinis klasės dalyko vidutinis pažymys
2015/2016	5,5	5,3	5,08	5,1
2016/2017	6,2	5,5	5	5,3

Vykdant ugdymo proceso priežiūrą pagal prioritetinę temą „Ugdymo kokybės užtikrinimas“ pagrindinis dėmesys buvo skiriamas pamokos kokybei. Stebimos tarpusavio pamokos pagal mokytojų metodinės partnerystės planą. Stebėta, kaip planuojama pamoka, koks dėmesys yra skiriamas mokinių tarpusavio santykiams ir tvarkai pamokoje.

Mokykloje taikomi inovatyvūs mokymo(si) metodai: mokymas netradicinėse, kitose mokymo(si) aplinkose, integruotos ir srautinės pamokos. Tai pilietiškumo pamokos Nepriklausomybės Akto (metraščio) palydėtuvėms Juknaičių bendruomenėje, ant Juknaičių piliakalnio Baltų vienybės diena, organizuota išvyka – gyvosios istorijos pamoka „Mūsų krašto

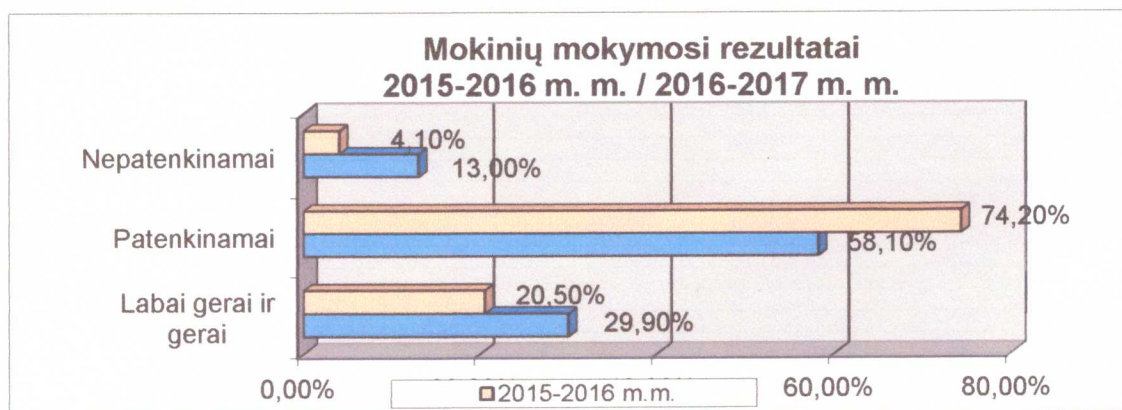
piliakalniai“, Juknaičių seniūnijoje, žuvininkystės tarnybos Rusnės poskyryje pažintinėje ekskursijoje – biologijos pamoka „Žuvų pasaulis“, pamokos su Nemuno deltos regioninio parko darbuotojais ir parko aplinkoje „Žalioji klasė“. 1–10 klasių mokiniams vykdytas projektas „Profesijos iš arčiau“. Projekto metu aplankytos įmonės „Šilutės baldai“, Šilutės naujienų redakcija, seniūnija, Šilutės ir Klaipėdos profesinės mokyklos. Pravestos integruotos atviros pamokos: muzikos ir lietuvių k., istorijos ir etnokultūros, matematikos, fizikos ir chemijos pamoka, 4 klasės mokinių pasaulio pažinimo ir 8 klasės mokinių chemijos pamoka. Pamokos kitose aplinkose skatina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdytiniai geriau išmoksta, kai patys aktyviai dalyvauja mokymo procese, pajaučia betarpišką santykį su praktika.

Išorės vertinimo metu pastebėta ir gerai įvertintas mokymo ir gyvenimo ryšys ugdomojoje veikloje. 62,26 proc. stebėtų pamokų mokytojai kryptingai siekė užtikrinti mokymo ir gyvenimo ryšį: organizuojant mokymąsi tikslingai panaudota mokinių gyvenimiška patirtis, mokymo turinys sietas su gyvenimo aktualijomis, tokiomis kaip kasdienės paslaugos ir mokesčiai, kosmoso dėsniai, mokyklos ir miestelio bendruomenės šventės, mokyklos muziejuje esantys eksponatai ir kt. Ugdymo turinio siejimas su gyvenimu sudarė geresnes sąlygas į ugdymo procesą įtraukti atskirus mokinius, sužadinti daugumos susidomėjimą. Atsižvelgdami į tai, vertintojai padarė išvadą, kad mokymo ir gyvenimo ryšys yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

Ikimokyklinio ugdymo grupėse vaikų ugdymas vykdomas pagal individualią įstaigos ugdymo programą „Vaikystės takeliu“, kuri yra pakoreguota vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“. Vaikų ugdymosi procesas plėtojamas kryptingai, atsižvelgiant į besiplečiančias vaiko pažintines erdves: savęs pažinimo, tarpusavio santykių, gamtos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo, liaudies tradicijų puoselėjimo.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai ugdomi pagal valstybinę „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“, kur pagrindinis dėmesys skiriamas būsimo mokinio pasirengimui mokytis: socialinei, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninei kompetencijoms ugdyti.

Mokykloje didėja skaičius mokinių, kurie mokosi gerai ir labai gerai. Sumažėjo mokinių, kurių metiniai pasiekimai įvertinti nepatenkinamais pažymiais.

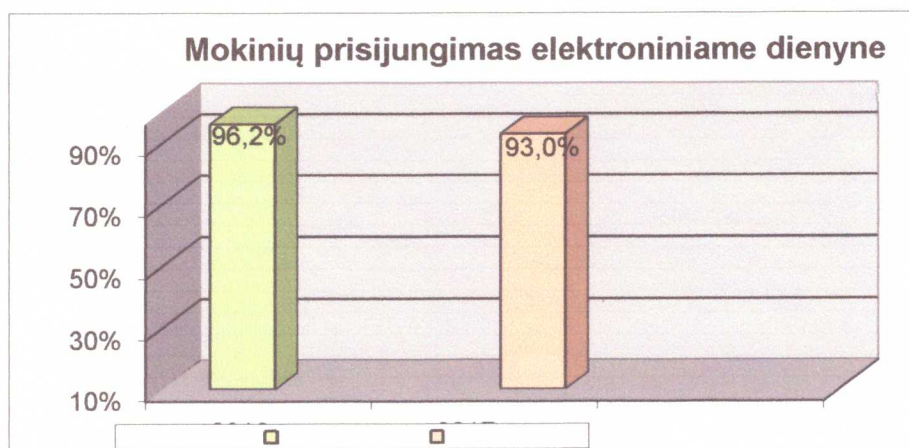


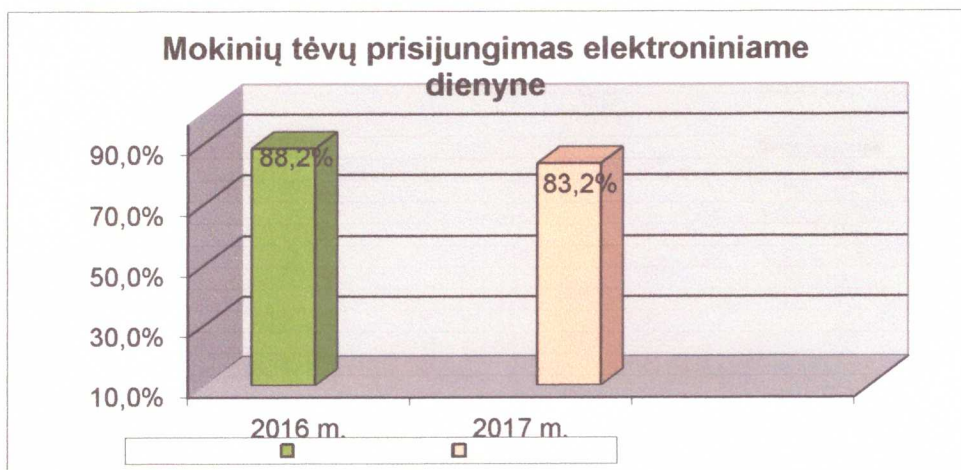
2017 m. mokykloje mokinių lankomumas nepakankamai geras lyginant su ankstesniais metais. Daug praleista pamokų dėl mokinių ligų, nepakankamos mokymosi motyvacijos ir netinkamos tėvų priežiūros. Kiekvienam mokyklos mokiniui teko didesnis praleistų pamokų skaičius. Siekiant užtikrinti geresnį mokinių lankomumą, priimti sprendimai dėl nuolatinio klasės auklėtojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo. Užtikrinant reguliarių pamokų lankymą siekiama, kad klasių auklėtojai, mokytojai informuotų socialinį pedagogą ir mokinių tėvus dėl mokinių neatvykimo į mokyklą bei vykdytų griežtesnę priežiūrą dėl praleistų pamokų pateisinančių dokumentų apskaitos.



Mokykloje taikomas „Mokinių skatinimo“ modelis – labai gerai besimokančių mokinių pristatymas bendruomenei, gabių mokinių apdovanojimas mokyklos pagyrimo raštais, padėkos raštai mokinių tėvams, paskatinamo ekskursijų organizavimas, firminiai mokyklos rašikliai reprezentuojantiems mokyklą, nominacijos.

Nuo 2010 metų mokykloje 5–10 klasėse įdiegtas elektroninis dienynas, o nuo 2011 m. pradėtas naudoti visose 1–10 klasėse. 2015–2016 m. m. 96,2 % mokinių ir 88,2 % tėvų prisijungė prie elektroninio dienyno ir jo pagalba sėkmingai komunikuoja su mokykla. Prisijungimų skaičius nežymiai sumažėjo dėl kelių mokinių šeimose kompiuterių stokos ir prieigos prie interneto. Palyginimui prisijungimas elektroniniame dienyne:





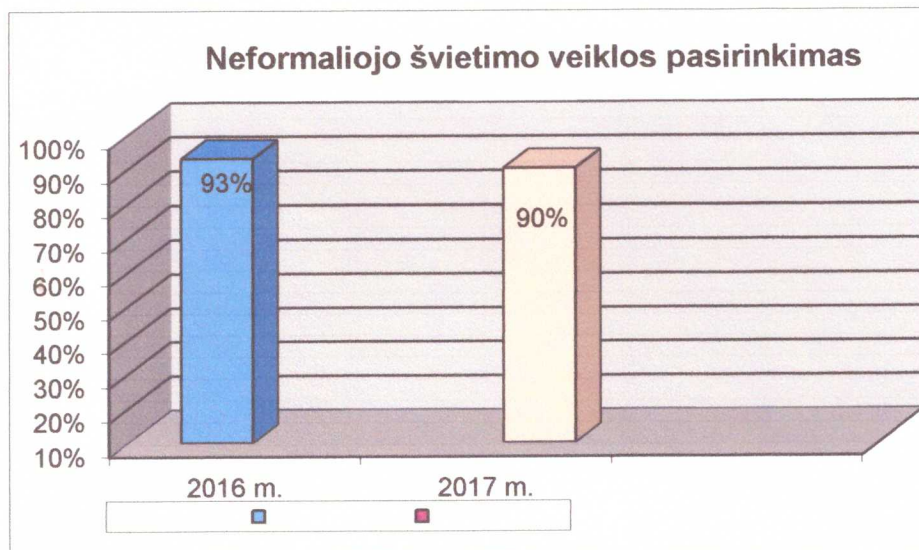
Komunikavimas elektroninėje erdvėje kukliau sekėsi Pašyšių skyriaus mokiniams (23 %) ir jų tėvams (9 %) dėl kompiuterių ir interneto stygiaus šeimose.

Ugdymo proceso kokybės gerinimui toliau didelis dėmesys skirtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Mokyklos bendruomenė mokėsi bendruose mokykloje organizuojamuose ir individualiuose seminaruose. Vidutiniškai 1 mokytojui teko 26,8 val., t.y. 4,46 dienos kvalifikacijos tobulinimui.

Mokykla pasirinkusi etnokultūrinę kryptį ir dirba pagal etnokultūros programą. Etnokultūros kryptis įgyvendinama ugdymo procese, neformaliajame ugdyme, popamokinėje ir projektinėje veikloje. Išorė vertintojai teigia, kad „Mokyklos tradicijos yra gerai žinomos mokyklos bei vietos bendruomenei, noriai puoselėjamos organizuojant etnokultūrinę veiklą mokykloje bei bendruomenę stiprinančius renginius. Mokykla nuosekliai įgyvendinamos etnokultūros krypties patirtimi dalinasi su kitomis rajono, respublikos mokyklomis. Tradicijos ir ritualai yra vienas iš stipriausių mokyklos veiklos aspektų“.

Etninės krypties mokykloje įgyvendinimui folkloro ansamblis „Skalviai“ su visa mokyklos bendruomene šoko ir populiario tradicinius šokius Lietuvos mokyklų konkurse „Visa mokykla šoka“.

Neformalusis švietimas organizuojamas vadovaujantis aktualumo, demokratiškumo, prieinamumo principais. Mokiniai būrelius renka savanoriškai, pagal savo gebėjimus. Mokiniai, važinėjantiems iš aplinkinių kaimų, sudaromas palankus pavėžėjimo grafikas. Specialiųjų poreikių ir rizikos faktoriaus mokiniai skatinami dalyvauti būrelių veikloje. Išanalizavę surinktą informaciją, NMVA vertintojai padarė išvadą, kad „neformalusis švietimas yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų“.



Mokiniai dalyvavo 13 neformaliojo švietimo būrelių (4 meninės raiškos, 6 sporto, 2 etnokultūrinės veiklos, 1 humanitarinis). Juos lankė 90 % mokinių. Populiariausi mokinių būreliai: folkloro ansamblis „Skalviai“, jaunučių choras, jaunųjų instrumentalistų, krepšinio.

Pašyšių skyriuje mokiniai dalyvavo 2 būrelių veikloje (sporto ir meninės raiškos). Juos lankė 100 % mokinių.

Neformaliojo švietimo būrelių veikloje dalyvavo 75 % specialiųjų ugdymo poreikių ir rizikos grupės mokinių

2017 m. respublikinių, rajoninių olimpiadų, konkursų ir varžybų laimėjimai:

rajono Lietuvos vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų – konkurse „Tramtatulis 2017“ – 2 laureatai;

rajono meninio skaitymo konkurse „Knyga, kuri mane augino“ – 1 nominacija;

rajono 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje – II vieta;

rajono 8– 10 klasių mokinių technologijų olimpiadoje – II, III vietos;

rajono 8 klasių mokinių chemijos olimpiadoje – I vieta;

IT 6–7 klasių mokinių viktorinoje „RAM'ukai“ – II vieta;

rajono pagrindinių mokyklų rudens kroso varžybose – III vieta;

rajono mokyklų finalinėse kvadrato varžybose mergaičių rinktinė (5-6 kl.) – II vieta;

rajono mokyklų kvadrato varžybose (3-4 kl.) – II vieta;

rajono mokyklų rudens kroso varžybose (7 kl.) – III vieta, komanda – III vieta;

rajoninėje NDRP direkcijos organizuotoje viktorinoje „Pelkių diena“ – I vieta;

rajono mokyklų konkurse „Sveikuolių, sveikuoliai“ (7–8 kl.) – II vieta, (5–6 kl.) – III vieta, (1-4 kl.) – III vieta.

Rajono mokyklų kolektyvus subūrė tradicinis mūsų mokyklos organizuotas rajoninis chorų festivalis „Mes – Pamario vaikai“, kuriame sulaukėme ir draugų iš Šiaulių Juventos progimnazijos.

Mokinių savivaldos iniciatyva organizuotas rajono mokyklų mokinių savivaldas vienijantis virtualus projektas „Pažinkime Mažosios Lietuvos piliakalnių“.

Mokyklos bendruomenė kiekvienais metais dalyvauja įvairiose prevencinėse akcijose, iniciatyvose, kurios skatina mokinius susiburti bendrai veiklai: „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ 2017“, „Saugesnio interneto diena“, „Tolerancijos diena“.

Mokiniai ir ikimokyklinių grupių vaikai dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje „Tolerancijos rankos“, skirtoje paminėti tarptautinę Tolerancijos dieną. Vaikų ir mokinių kurtomis rankomis buvo papuoštos mokyklos, ikimokyklinių grupių, Pašyšių skyriaus erdvės: kabinetų durys, foje, biblioteka-skaitykla.

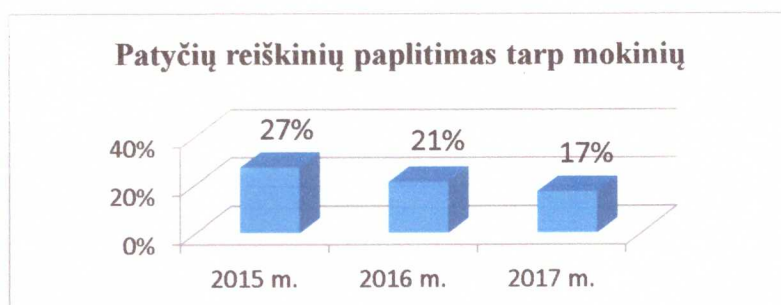
Siekiant ugdyti sveikos gyvensenos įpročius dalyvauta respublikinės programos „Sveikatiada“ iniciatyvose. Mokykloje vykdytos veiklos: „Mankštiada“, piešinių konkursas „Sukurk savo sveikų pusryčių lėkštę“, „Linksmosios estafetės“.

Mokykloje buvo vykdomos tradicija tapusios pilietinės akcijos: Laisvės gynėjų diena paminėti „Atmintis gyva, nes liudija“, ekologinė elektronikos prietaisų „Mes rūšiuojame“, Pasaulio gyvūnų globos diena paminėti „Padėk gyvūnams“, kurioje noriai ir aktyviai dalyvavo visa mokyklos ir ikimokyklinių grupių bendruomenė. Už surinktas lėšas nupirkta šunims ir katėms maisto ir nuvežta į Klaipėdos gyvūnų globos namus „5 pėdutės“.

Noriai vaikai sveikino Juknaičių seniūnijos Savarankiško gyvenimo namuose gyvenančius senelius, kuriems padovanojo koncertą ir atvirukus.

Socialiniam bei emociniam asmenybės ugdymui 2017 m. buvo vykdomos akredituotos prevencinės programos: smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ pradinių klasių ir Pašyšių skyriaus mokiniams, „Zipio draugai“ – ikimokyklinių grupių vaikams.

2017 m. mokykloje pradėta diegti Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Mokykla sieks tapti sertifikuota OLWEUS vardo mokykla. Tai Olweus patyčių prevencinės programos tęsinys, kurios tikslai sumažinti patyčias tarp mokinių, užkirsti kelią naujų patyčių problemų atsiradimui ir siekti geresnių tarpusavio santykių mokykloje.



Mokinių apklausos rezultatai parodė, kad patyčių reiškiniai mokykloje mažėja: 2015 m. buvo 27% mokinių patyrusių patyčias, 2016 m. – 21%, 2017 m. – 17%. Vadovaudamiesi Olweus programos standartu mokyklos bendruomenė kūrė saugią ir draugišką aplinką mokykloje. Visi darbuotojai susirinkimuose mokėsi atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti.

Mokinių užimtumui vykdyti tradiciškai organizuojama vaikų vasaros poilsio programa „Smalsučiai“.

Mokykloje Ugdymas karjerai buvo vykdomas įvairiomis formomis: kiekvieną mėnesį leidžiami informaciniai standai, mokiniams teikiamos individualios konsultacijos. Ugdymo karjerai programa buvo integruota į įvairių mokymo dalykų, klasių valandėlių, neformalaus ugdymo turinį. 9 klasės mokiniai dalyvavo karjeros renginyje „Kam to reikia?“, kuris vyko Šilutės r. savivaldybės F. Bajoraičio viešojoje bibliotekoje, ekonomikos pamoka Šilutės darbo biržoje, 3 klasės mokiniams saugaus eismo pamoka Šilutės techninės apžiūros stotyje, Pašyšių skyriaus mokiniai vyko į Ventės rago ornitologijos stotį.

9–10 klasių mokiniai lankėsi atvirų durų dienose: Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykloje, Klaipėdos technologijų mokymo centre, Klaipėdos E. Galvanausko profesinio mokymo centre, Šilutės žemės ūkio mokykloje, Šilutės turizmo ir paslaugų verslo mokykloje.

Vyko edukaciniai užsiėmimai, kuriuose vaikai susipažino ir meistrams padedant mokėsi amatų (saldainių gamyba įmonėje UAB „Roshen“ Klaipėdoje, amatų stovykla Bikavėnuose).

Taikomos naujos bendradarbiavimo formos: bendra akcija „Kalėdų mugė“, krepšinio turnyrai „Kalėda 2016“, Užgavėnių šventė „Žiema, žiema bėk iš kiemo!“, Motinos dienos paminėti dramos būrelis ir Jaunučių choro miuziklas seniūnijos bendruomenei. Tai padėjo skatinti tėvų, mokytojų ir mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, telkti mokyklos tikslų įgyvendinimui.

Mokyklos bendruomenė įsijungė į Juknaičių bendruomenės veiklą, aktyviai dalyvavo organizuojant ir įgyvendinant įvairias veiklas: valstybinių švenčių paminėjimus, Juknaičių šventėje „Visada jauni“, Lietuvos nepriklausomybės akto priėmimo ir perdavimo renginiuose.

Ikimokyklinės grupės ir toliau aktyviai dalyvavo mokyklos renginiuose ir akcijose: organizuotos vaikų piešinių ir darbėlių parodos mokyklos ir Šilutės F.Bajoraičio bibliotekos Juknaičių filiale „Po tėviškės dangum“, „Linksmosios rankelės“, „Žiemos pasaka“. Siekiant vaikų ugdymo įvairovės, užsiėmimai vaikams vyko netradicinėje aplinkoje: parke, mokyklos muziejuje, bibliotekoje, garsiniai literatūriniai skaitiniai Šilutės F.Bajoraičio bibliotekos Juknaičių filiale: „Atverkime sakmių ir pasakų skrynią“, „Aš mažasis skaitytojas“, „Švenčiame gimtadienį“, „Mažųjų Pepių diena“, kur buvo propaguojama skaitymo kultūra, skatinamas augančios kartos domėjimasis knygomis. Organizuota tradicinė Menų savaitė „Kelionė pasakų takais“, kuri skirta ne tik vaikų saviraiškos ugdymui, etnokultūrinių tradicijų puoselėjimui, bet ir darželio nelankantiems vaikams

ir jų tėvams, socialiniams partneriams. Vaikams ir tėvams organizuotos „Žibintuvėlių“, „Rudenėlio“, „Atsisveikinimo su darželiu“ šventės, vakarojimai „Aš ir tu, pažaiskime kartu“, „Visiems kartu – labai smagu“. Priešmokyklinės grupės vaikai vyko į Ventės Rago ornitologinę stotį, Šilutės muziejų, dalyvavo pramogadienyje prie Kuršių marių Kintuose.

Kartu su socialiniais partneriais iš Klaipėdos lopšelio-darželio „Obelėlė“, įgyvendintas ilgalaikis projektuose „Koks gražus gimtasis mūsų kraštas“, „Pats didžiausias, pats gražiausias margutis“.

Ikimokyklinės grupės dalyvavo ir respublikiniame projekte „Rudens mandala“.

Siekiant priešmokyklinio amžiaus vaikų lengvesnės adaptacijos mokykloje, buvo įgyvendintas projektas „Mokyklėlė, labas“.

Tęsiasi bendradarbiavimas su Šiaulių Juventos pagrindinės mokyklos pradinių klasių metodine grupe, Klaipėdos turizmo mokykla, Šilutės žemės ūkio mokykla, užsimezgė įvairiapusiš bendradarbiavimas su Šilutės Vydūno gimnazija, Kaliningrado srities Zelenogradsko rajono Pereslavsko vidurinė mokykla, Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Obelėlė“, Šilutės darbo birža, Šilutės urėdija, Juknaičių seniūnija.

Sėkmingai įgyvendintas 2015-2017 m. tarptautinis strateginių partnerysčių projektas Erasmus + „Eat right – be smart“ („Teisingai maitinkis – būsi sveikas“), kurio tikslas – sveikos gyvensenos populiarinimas ir aktyvinimas mokyklos bendruomenėje, IT naudojimas ir užsienio kalbų tobulinimas bendradarbiaujant su šalimis partnerėmis: Švedija, Turkija, Rumunija, Vokietija, Italija, Portugalija. 2017 m. balandžio mėnesį įvyko projekto partnerių šalių atstovų susitikimas Juknaičių pagrindinėje mokykloje, baigiamasis susitikimas Portugalijoje.

Išorės vertinimo ataskaitoje teigiama, kad „Mokyklos dalyvavimas tarptautiniuose projektuose sudaro sąlygas socialinių partnerių bendradarbiavimui bei praturtina daugumos mokinių formalųjį ir neformalųjį ugdymą, mokyklos partnerystė su kitomis institucijomis, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais tikslingas, duodantis teigiamą rezultatą bendruomenei ir vertinamas kaip stiprus mokyklos veiklos aspektas.“

Tęšiamos ES lėšomis remiamos programos „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“ ir „Pienas vaikams“, kurios formuoja mokinių ir vaikų sveikos mitybos įgūdžius.

2017 metais Mokinio krepšelio lėšų panaudota 280298.00 eurais:

mokytojų atlyginimams – 204095.00 Eur;

socialinio draudimo įmokoms – 63146.00 Eur;

spaudiniams – 600.00 Eur;

mokymo priemonėms ir smulkiam inventoriui – 2779.00 Eur;

mokytojų kvalifikacijos tobulinimui – 778.00 Eur (vidutiniškai 27.13 Eur vienam mokytojui);

mokinių pažintinei veiklai – 200.00 Eur;
kitoms išlaidoms – 900.00 Eur.

Vienam mokiniui teko – 2107.50 Eur mokinio krepšelio lėšų.
Specialiųjų lėšų buvo surinkta – 1223.48 Eur;
2% gyventojų pajamų mokesčių lėšų surinkta 1322.48 Eur;
projektų įgyvendinimui gauta 200.00 Eur (Šilutės r. savivaldybė);

Ikimokyklinėms grupėms 2017 m. išleista 28218.00 eurais:
atlyginimams – 20845.00 Eur;
socialinio draudimo įmokoms – 6775.00 Eur;
kanceliarinėms prekėms – 308.00 Eur;
darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui – 202.00 Eur;
Vienam vaikui teko 542.65 Eur.

2% gyventojų pajamų mokesčių lėšų surinkta 475.25 Eur.

Pašyšių skyriui 2017 m. išleista 57032.00 eurais:
atlyginimams – 42650.00 Eur;
socialinio draudimo įmokoms – 14039.00 Eur;
kitoms išlaidoms – 115.00 Eur;
mokymo priemonėms ir smulkiam inventoriui – 100.00 Eur;
spaudiniams – 100.00 Eur;
darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui – 28.00 Eur;
projektų įgyvendinimui gauta 150.00 Eur (Šilutės r. savivaldybė);
Vienam mokiniui teko 3001.74 Eur.

2017 metais ugdymosi aplinkos ir sąlygų gerinimui įtakos turėjo ir materialinės bazės gerinimas: iš mokinio krepšelio lėšų įsigyta sporto prekių, indai technologijų kabinetui, mokymo priemonės chemijos kabinetui, spausdintuvas, 11 kompiuterių informatikos kabinetui, interaktyvus monitorius, iš tarptautinio Erasmus+ projekto lėšų – įrankiai mergaičių technologijų kabinetui, iš 2% gyventojų pajamų mokesčio lėšų – laiptų turėklai (pradinių klasių pastate), iš specialiųjų lėšų – 1 kompiuteris, baldai mokytojų kambariui, iš biudžeto lėšų – baldai mergaičių technologijų kabinetui, 2 lipnios lentos, šviestuvai chemijos kabinetui, baldai pradinių klasių ir istorijos kabinetams, muzikos instrumentai, futbolo stalas, sporto prekės, projektoriai, ekranai pradinių klasių kabinetams.

Pašyšių skyriui iš biudžeto lėšų nupirkta sporto inventoriaus.

Ikimokyklinės grupės iš specialiųjų ir 2 % gyventojų pajamų mokesčių lėšų įsigijo – visoms grupėms patalynę, indus vaikų maitinimui, stalus, kėdutes, metodinių priemonių komodas.

2017 m. Juknaičių pagrindinės mokyklos veiklos problemos:

dėl mažėjančio mokinių skaičiaus sudėtingas 9, 10 klasių komplektų formavimas;

mokinių mokymosi motyvacijos stoka;

nepakankamas mokinių tėvų dėmesys vaikams ir mokyklai;

mokykla neturi higienos paso;

prastos techninės būklės mokyklinis geltonasis autobusiukas (2003 m.). Kasmet jo remontui išleidžiama vidutiniškai 1700 eurų (suma remontui kasmet didėja).

Siekiant tobulinti išorės vertinimo išvadose nurodytus mokyklos veiklos aspektus sudarytas Mokyklos veiklos tobulinimo planas po išorės vertinimo išvadų 2017-2019 m. Problemas numatoma spręsti gerinant ugdymo kokybę ir skatinant mokymo motyvaciją, taikant inovacijas ugdymo procese, tobulinant mokytojų kvalifikaciją, mokinių, tėvų ir mokytojų bendravimą, bendradarbiavimą, efektyvinant tėvų informavimą ir švietimą, gerinant ir modernizuojant mokyklos edukacinę aplinką.

Mokyklos išorės renovacija padėjo sukurti šiltesnę ir gražesnę aplinką.

Vidaus renovacijas padėtų atnaujinti ir tikslingiau pritaikyti mokyklos edukacines erdves.

Direktorė



Violeta Šimelionienė