

ŠILUTĖS R. JUKNAIČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS VIOLETOS ŠIMELIONIENĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-09 Nr. V5-14

Juknaičiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šilutės r. Juknaičių pagrindinė mokykla – tai demokratiškai organizuota, bendražmogiškais vertybėmis savo veiklą ir gyvenimą grindžianti, saugi, besimokanti mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenė. Tai pagrindinė mokykla, teikianti tvirtus išsilavinimo pagrindus, formuojanti vertybines nuostatas. Ant jos pamatų formuojasi brandi asmenybė, galinti ir gebanti tęsti išsilavinimą, savęs realizavimą kitose mokymo įstaigose.

Juknaičių pagrindinė mokykla teikia bendrąjį pagrindinį mokymą ir ikimokyklinį ugdymą. Prie Juknaičių pagrindinės mokyklos prijungtos ikimokyklinės grupės teikiančios pradinį ugdymą. Taip užtikrinamas vaiko ugdymo kryptingas vientisumas ir tęstinumas.

2019–2020 m.m. Juknaičių pagrindinėje mokykloje mokėsi 128 mokiniai. Iš jų – 62 mergaitės, 66 berniukai. 1–4 klasėse – 49 mokiniai, 5–10 klasėse – 79 mokiniai. Mokykloje yra 10 klasių komplektų: 4 – 1–4 klasių, 6 – 5–10 klasių. Į mokyklą buvo pavėžėjami 75 mokiniai iš 16 kaimų. 1–4 klasių mokinių pavėžėjimui mokykla turi 2 geltonuosius autobusiukus. Mokykloje dirbo 23 mokytojai. Iš jų: 1 mokytojas ekspertas, 5 mokytojai metodininkai, 12 vyresniųjų mokytojų. Vidutinis mokytojų amžius – 52 m. Ikimokyklinėse grupėse suformuotos 3 grupės: ankstyvojo, ikimokyklinio amžiaus ir jungtinė priešmokyklinė grupės. Jas lankė 56 vaikai. Dirbo 6 pedagogai: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytojas, 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai. 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojai yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikaciją, 1– ikimokyklinio ugdymo mokytojo. Vidutinis ikimokyklinio ugdymo pedagogų amžius – 57 m.

Mokykloje pagalbą mokiniui teikė šie specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, psichologas. 2019–2020 m. m. buvo 21 specialiuoju ugdymosi poreikių turintis mokiniys ( 17% ). Mokinių socialinė padėtis: 59 (46 %) mokiniys gavo nemokamą maitinimą, 41 (32 %) mokiniai iš daugiavaikių šeimų, 12 (8 %) mokinių augino viena mama, 1 (1 %) mokinių augino vienas tėvas, 6 (5 %) mokinių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, 3 (2 %) mokiniai auga globėjų šeimose. Ikimokyklinių grupių vaikų socialinė padėtis: 15 (93,7%) vaikai gavo nemokamą maitinimą, 16 (28,6%) augo daugiavaikėse šeimose, 6 (10,7%) vaikus augino viena mama, 27 (48,2%) vaikams buvo taikomos mokesčio lengvatos.

Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizės išvadas, stebėjimus, tyrimus, diskusijas, rekomendacijas, planuojama kitų metų mokyklos veikla, tikslai, uždaviniai ir nauja prioritetinga tema, kuri ryškia linija brėžiama kiekvienoje veikloje ateinančiais metais.

2020 m. Juknaičių pagrindinės mokyklos tikslai:

1. Ugdymo pažangos užtikrinimas.
2. Bendravimas ir bendradarbiavimas siekiant kokybiškų pokyčių.
3. Socialinių emocinių įgūdžių skatinimas.

Įgyvendinant mokyklos uždavinius, siekta užtikrinti ugdymo(si) proceso kokybę, tobulinamas pamokos planavimas ir organizavimas, orientuojantis į individualią mokinio pažangą. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 95% mokytojų, 87% mokinių, 80% mokinių tėvų ir kitų mokyklos darbuotojų. Tobulinamos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo galimybės, taikomi IQES online instrumentai. Mokinių ir tėvų apklausoje gerai įvertinta mokykla, mažėja patyčių atvejų, mokiniai ir jų tėvai vertina, kad mokykloje vaikai yra skatinami bendradarbiauti, kad mokytojai padeda pažinti mokiniams jų gabumus. Tėvai ir mokytojai pripažįsta, kad mokykloje yra aiškus pasiekimų vertinimas bei aptariamos vaikų mokymosi sėkmės. Tai labiau motyvuoja mokytojus tobulinti ugdymo procesą bei skatina atsinaujinti.

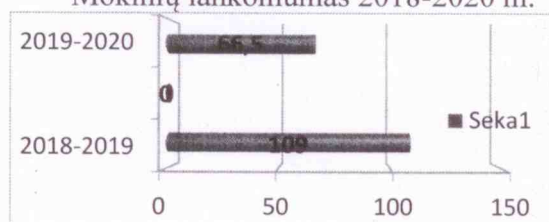
Tikslo „Ugdymo pažangos stiprinimas“ įgyvendinimui pagrindinis dėmesys buvo nukreiptas į efektyvius mokymo metodus, mokinio individualios pažangos matavimą, pažangos kokybės kaitą, į patyriminę veiklą, ugdymą netradicinėje aplinkoje, informacinių technologijų panaudojimą pamokose. Diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą bei užduotis, tenkinami individualūs mokinių poreikiai, stiprinama mokymosi motyvacija bei skatinama gabių mokinių iniciatyva pamokose. Mokykloje 1–10 klasėse sėkmingai naudojamas elektroninis dienynas. Stiprinant ugdymo pažangą mokytojai ir mokyklos vadovai nuotoliniu būdu stebėjo, kaip mokiniai mokomi ir skatinami mokytis, kaip diferencijuojamas darbas pamokose, kaip vertinami mokiniai ar naudojama Reflectus sistema, kaip panaudojamos informacinės technologijos.

Mokyklos mokinių pažymio vidurkis lyginant su ankstesniais mokslo metais gerėjo ir mokyklos pažangos rezultatas pakilo. Aukštesnis pažymio vidurkis išlieka žemesnėse – 5–8 klasėse. Mokykloje didėja skaičius mokinių, kurie mokosi gerai ir labai gerai. Sumažėjo mokinių, kurių metiniai pasiekimai nuo 2018 metų įvertinti nepatenkinamais pažymiais.

Nuo kovo 30 dienos ugdymo procesas mokykloje vyko nuotoliniu būdu. Mokymui pasirinktos aplinkos „EDUKA klasė“ 1–4 klasėse, o „Google for Education“ 5–10 klasėse. Iššūkiu mokytis ir mokytis nuotoliniu būdu atskleidė mokinių ir mokytojų informacinių technologijų kompetencijas, nuotolinių seminarų metu įgytas žinias apie įvairius IT įrankius užduočių ir pamokų kūrimui. Pastebėta, kad nuotolinio mokymosi metu vienu mokinių mokymosi motyvacija sustiprėjo, o lankomumo ar kitas problemas turinčių mokinių – motyvacija nesikeitė. Nuotolinio mokymosi pabaigoje dalykų pamokose vidutiniškai dalyvavo 1-10 klasių 96 % mokinių. Pateiktose mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų apklausose išskirti nuotolinio mokymo(si) privalumai: asmeninis mokytojų tobulėjimas ir informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese, individualus mokinių žinių ir gebėjimų vertinimas, mokinių tarpusavio bendradarbiavimas, kai kurių mokinių padidėjusi mokymosi motyvacija.

2020 m. mokykloje mokinių lankomumas pakankamai pagerėjo lyginant su ankstesniais metais. Užtikrinant reguliarių pamokų lankymą siekiama, kad klasių auklėtojai, mokytojai informuotų socialinį pedagogą ir mokinių tėvus dėl mokinių neatvykimo į mokyklą bei vykdytų griežtesnę priežiūrą dėl praleistų pamokų pateisinančių dokumentų apskaitos. Mokyklos pamokų/ugdymo dienų lankomumo apskaitos tvarkos aprašas, kuriame numatytos prevencinės priemonės, kurios užtikrina mokinių pamokų ir mokyklos lankomumą. Ieškoma ir kitų metodų, kaip pagerinti pamokų lankomumą, skatinti mokymosi motyvaciją.

Mokinių lankomumas 2018-2020 m.



Ugdymo proceso kokybės gerinimui toliau didelis dėmesys skirtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Mokyklos bendruomenė mokėsi bendruose mokykloje organizuojamuose ir individualiuose seminaruose. Vidutiniškai 1 mokytojui teko 62 val. kvalifikacijos tobulinimui.

Mokykloje taikomas „Mokinių skatinimo“ modelis – labai gerai besimokančių mokinių pristatymas bendruomenei, gabių mokinių apdovanojimas mokyklos pagyrimo raštais, padėkos raštai mokinių tėvams, paskatinamo ekskursijų organizavimas, firminiai mokyklos rašikliai reprezentuojantiems mokyklą, nominacijos, organizuojamas konkursas „Super klasė“, kurio pagrindinis prizas – paskatinimo edukacinė kelionė.

Ikimokyklinio ugdymo grupėse vaikų ugdymas vykdomas pagal individualią įstaigos ugdymo programą „Vaikystės takeliu“, kurios ugdymo turinys yra pakoreguotas vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“. Vaikų ugdymosi procesas plėtojamas kryptingai, atsižvelgiant į besiplečiančias vaiko pažintines erdves: savęs pažinimo, tarpusavio santykių, gamtos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo, liaudies tradicijų puoselėjimo. Priešmokyklinio amžiaus vaikai ugdomi pagal valstybinę priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, kur pagrindinis dėmesys

skiriamas būsimo mokinio pasirengimui mokytis: socialinei, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninei kompetencijoms ugdyti.

Neformalusis švietimas organizuojamas vadovaujantis aktualumo, demokratiškumo, prieinamumo principais. Mokiniai būrelius renkasi savanoriškai, pagal savo gebėjimus. Mokiniams, važinėjantiems iš aplinkinių kaimų, sudaromas palankus pavėžėjimo grafikas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai skatinami dalyvauti būrelių veikloje. Mokiniai dalyvavo 14 neformaliojo švietimo būrelių. (4 meninės raiškos, 6 sporto, 1 etnokultūrinės veiklos, 2 technologijų, 1 humanitarinis. Juos lankė 97 % mokinių. Neformaliojo švietimo būrelių veikloje dalyvavo 2019 m. 83 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, o 2020 m. – 98 % specialiųjų poreikių turinčių mokinių. 2020 m. respublikinių, rajoninių olimpiadų, konkursų ir varžybų laimėjimai: regioninėje 5–8 klasių gamtos mokslų ir biologijos olimpiadoje – I vieta, rajoninėje etninės kultūros olimpiadoje – I vieta, rajoninėje technologijų olimpiadoje – II vieta, rajoninėje istorijos olimpiadoje – III vieta, rajono krepšinio 3x3 varžybose mergaitės (7 kl.) – III vieta, rajono mokyklų finalinėse kvadrato varžybose (1-4 kl.) – III vieta, rajono mokyklų finalinėse varžybose „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ (5-6 kl.) – III vieta, regioniniame konkurse „Dainų dainelė“ ture dalyvavo 2 mokiniai, edukacinių konkurse „Olympis 2020 – Pavasario sesija“ – I laipsnio diplomas (1), II laipsnio diplomas (8), III laipsnio diplomas (5).

2020 m. mokyklos veiklos tikslui „Socialinių emocinių įgūdžių skatinimas“ įgyvendinti mokyklos bendruomenė dalyvavo įvairiose prevencinėse akcijose, iniciatyvose, kurios skatina mokinius susiburti bendrai veiklai: „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2020“, Saugesnio interneto diena „Kurkime geresnį internetą kartu!“, patyriminis projektas „Mokinys mokiniui“, Susitikimas su Tauragės VPK Šilutės r. policijos komisariato pareigūnais – „Būk saugus mokykloje, gatvėje ir namuose“ 1–4 kl., „Pilietinė iniciatyva Tolerancijos dienai paminėti“, konkursas Tarptautinei antikorupcijos dienai paminėti. Siekiant ugdyti sveikos gyvensenos įpročius dalyvauta respublikinės programos „Sveikatiada“ iniciatyvose. Mokykloje buvo vykdomos tradicija tapusios akcijos: pilietinė Laisvės gynėjų dienai paminėti „Atmintis gyva, nes liudija“, savitvarkos „Darom 2020“, gerumo Pasaulinei gyvūnų globos dienai paminėti „Padėk gyvūnams“.

Mokykloje nuo rugsėjo mėnesio diegiama socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST.5–10 klasių mokiniams vyko paskaitos „Jausmai, emocijos ir pojūčiai“, „Emocijų svarba kasdienybėje“. 2 tėvų, globėjų grupės dalyvavo pozityvios tėvystės mokymuose. Mokiniai ir mokytojai buvo konsultuojami individualiose konsultacijose – 121 val.

Mokinių užimtumui vykdyti tradiciškai organizuojama vaikų vasaros poilsio programa „Smalsučiai“. Ugdymas karjerai buvo vykdomas įvairiomis formomis: kiekvieną mėnesį žiami informaciniai stendai, mokiniams teikiamos grupinės ir individualios konsultacijos. Ugdymo karjerai programa buvo integruota į įvairių mokymo dalykų, klasių valandėlių, neformalaus švietimo ugdymo turinį. Susipažinti su profesijomis mokiniai turėjo galimybę Klaipėdos technologijų mokymo centre, Klaipėdos laivų statybos ir remonto mokykloje, Šilutės profesinio mokymo centre.

Tikslo „Bendravimas ir bendradarbiavimas siekiant kokybiškų pokyčių“ įgyvendinimui taikomos tradicinės ir naujos bendravimo ir bendradarbiavimo formos. Tęsiasi bendradarbiavimas su Latvijos Rygos miesto Brivzemnieko pagrindinės mokyklos, Šiaulių Juventos pagrindinės mokyklos pradinių klasių metodine grupe, Klaipėdos turizmo mokykla, Šilutės profesinio mokymo centru, užsimezgė įvairiapusis bendradarbiavimas su Šilutės Vydūno gimnazija, Juknaičių seniūnija. Mokyklos bendruomenė organizuoja ir įgyvendina įvairias veiklas visai Juknaičių bendruomenei: valstybinių švenčių paminėjimus, „Užgavėnių šventę, krepšinio 3x3 turnyrą „Kalėda 2020“, aktyviai dalyvauja Juknaičių šventėje „Visada jauni“. Tęsimos ES lėšomis remiamos programos „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“, kurios formuoja mokinių ir vaikų sveikos mitybos įgūdžius. 2020 – 2022 m. mokykla vėl dalyvauja Tarptautiniame Erasmus+ projekte „Eat best – move most – do best“ kartu su šalimis partnerėmis: Ispanija, Italija, Turkija Ir Slovakija.

2020 metais Mokinio krepšelio lėšų panaudota 367.533.00 eurai: mokytojų atlyginimams – 352.486.00 Eur, socialinio draudimo įmokoms – 6.470.00 Eur, vadovėlių fondui – 2.120.00 Eur, mokymo priemonėms ir smulkiam inventoriui – 1.350.00 Eur, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui –

230.00 Eur (vidutiniškai 9.20 Eur vienam mokytojui), mokinių pažintinei veiklai – 900.00 Eur, kitoms išlaidoms – 3.978.00 Eur. Vienam mokiniui teko – 2.893,96 Eur mokinio krepšelio lėšų. Specialiųjų lėšų buvo surinkta – 2.897,71 Eur, 2% gyventojų pajamų mokesčių lėšų – 867,75 Eur, projektų įgyvendinimui gauta 1200.00 Eur (Šilutės r. savivaldybė), Kokybės krepšelio įgyvendinimui – 22.302,00 Eur, Švietimo mainų paramos fondo tarptautiniam ERASMUS+ projektui įgyvendinti – 21.712, 80 Eur.

Ikimokyklinėms grupėms 2020 m. išleista 30.124,00 eurais: atlyginimams – 29.013.00 Eur, socialinio draudimo įmokoms – 767,00 Eur, kanceliarinėms prekėms – 249,00 Eur, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui – 95.00 Eur, mokymo priemonėms ir smulkiam inventoriui – 90.00 Eur. Vienam vaikui teko 537,93 Eur. (56 vaikai) mokinio krepšelio lėšų. 2% gyventojų pajamų mokesčių lėšų surinkta 289.58 Eur.

2020 metais ugdymosi aplinkos ir sąlygų gerinimui įtakos turėjo ir materialinės bazės gerinimas: įsigyta 1 kamštinė ir 2 lipnios lentos, 2 pastatomi stendai, 3 grafiniai kompiuteriai, projektoriaus ekranas, kita kompiuterinė technika, padangos mokykliniam autobusui, atliktas remontuotas 1 klasėje, lietuvių k. kabinete, IT kabinete, pradinių klasių koridoriuje, valgykloje, atnaujinta grindų danga pradinių klasių kabinetuose. Reikia sutvarkyti mokyklos grindų dangą.

Ikimokyklinės grupės įsigijo patalynės, spausdintuvą, žaislų, sporto inventoriaus, muzikos instrumentų, dulkių siurblių, 2 virtuvines spinteles. Suremontuotos „Drugelių grupės patalpos. Reikalingos lėšos ikimokyklinių grupių pastato stogo sutvarkymui.

2020 m. Juknaičių pagrindinės mokyklos veiklos problemos:

nepakankamai geri ugdymo rezultatai ir lankomumas, mokinių mokymosi motyvacijos trūkumas, mokinių tėvų dėmesio stoka vaikams ir mokyklai, dėl mažėjančio mokinių skaičiaus problematiškas 9, 10 klasių komplektų formavimas.

Problemas numatoma spręsti gerinant ugdymo kokybę ir skatinant mokymo motyvaciją, taikant inovacijas ugdymo procese, įgyvendinant ugdymo kokybės krepšelio tobulinimo planą, skatinant, mokinių, tėvų ir mokytojų bendravimą, bendradarbiavimą, keliant mokytojų kvalifikaciją, efektyviant tėvų informavimą ir švietimą, gerinant ir modernizuojant mokyklos edukacinę aplinką.

Įgyvendinant mokyklos tikslus ir uždavinius, sprendžiant iškilusias problemas, bendruomenė sutelkta komandiniam darbui.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
9.1 Užtikrinti ugdymo kokybę ir siekti aukštesnių pasiekimų rezultatų .	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. Konkretūs susitarimai tarp mokinių, mokytojų ir klasės auklėtojų, nuolatinis grįžtamasis ryšys leis pasiekti bendradarbiavimo ir pasiekimų pažangos.	Užtikrintas ugdymo kokybės rezultatų gerinimo modelio „Šiandien – geriau negu vakar“ įgyvendinimas. Numatyti ir užfiksuoti susitarimai tarp klasės auklėtojų ir mokinių Susitarimų įvykdymo rezultatai	Įgyvendinamas ugdymo kokybės rezultatų gerinimo modelis „Šiandien – geriau negu vakar“. Pasiekta, kad kas mėnesį klasių auklėtojai su 1–10 klasių mokiniais aptaria individualią mokinio pažangą. Rezultatai aptariami su mokinių tėvais ir mokyklos vadovais. 5–10 kl. mokinių pažymio vidurkis pakilo nuo 1 iki 0,5 balo. Didžiausia pažanga

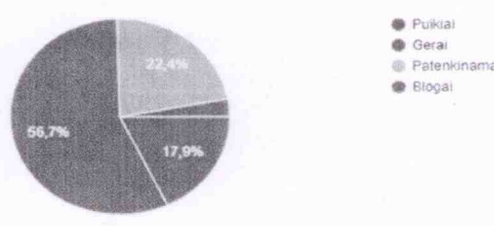
		aptarti su tėvais ir mokyklos vadovais. Ugdymo rezultatai pagerinti ne mažiau 0,5 balo.	pasiekta 9 kl.2018-2019 m.m. – 5,8 balo, 2019–2020 m.m. – 6,1 balo.
9.2 Kryptingai gerinti mokyklos mokinių pamokų lankomumą siekiant bendros mokyklos veiklos pažangos.	Numatytas konkretus susitarimų modelis padės pagerinti mokyklos lankomumo rezultatus, kurie turi tiesioginės įtakos ugdymo rezultatams.	Susitarimai ir modelio įgyvendinimo veiksmingumas įtakos lankomumo rezultatus. Sumažinta 10 % praleistų nepateisintų pamokų.	Ugdymo kokybės modelio susitarimų įgyvendinimas įtakos lankomumo rezultatus. Lankomumas pagerėjo. Praleistų pamokų skaičius sumažėjo nuo 2019 m. – 109 pam., 2020 m. – 66,5 pam.
9.3 Skatinti bendravimo ir bendradarbiavimo tobulinimą mokantis kartu ir aktyviau įtraukiant į mokyklos veiklą savivaldos institucijas.	Gerės emocinė aplinka, tarpusavio supratimas ir palaikymas. Bendromis pastangomis siekiama mokyklos veiklos pokyčių ir pažangos.	Inicijuotas tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą (mokyklos tarybos nariai organizuos ne mažiau 1 renginį mokyklos bendruomenei, dalyvaus renginiuose ir komisijų veikloje). Įgyvendintas ne mažiau 1 mokyklos tarybos pasiūlymas ir ne mažiau 2 mokinių tarybos pasiūlymai tobulinant mokyklos veiklą. Organizuoti ne mažiau 2 mokymai visiems mokyklos bendruomenės nariams mokykloje.	Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklą, dalyvauja renginiuose ir komisijų veiklose. Tobulinant veiklą įgyvendintas 1 tėvų pasiūlymas (valgykloje pradėtas naudoti švediško stalo principas). Įgyvendinti 2 mokinių tarybos pasiūlymai (vietoj atviros rūbinės įsigytos nusirengimų spintelės, suteiktos atskiros patalpos mokinių tarybos nariams, koreguotas savivaldos modelis). Organizuoti mokymai mokyklos bendruomenei: psichinės sveikatos mokymų ciklas mokytojams ir tėvams. (Nuo sausio iki gegužės mėn.) Pozityvios tėvystės mokymai. Paskaita bendruomenei “Padėkime savo vaikui įveikti mokymosi sunkumus“ (02-13) „Laikas kartu ir paauglystės kryžkelės“ (12-10).
9.4 Inicijuoti edukacinių erdvių atnaujinimą ir kūrimą, siekiant ugdymo tikslų ir mokymosi motyvacijos skatinimo.	Modernesnė mokyklos aplinka. Mokykloje pagerės galimybė mokiniams kokybiškai leisti laiką, pailsėti pertraukų metu ir bus užtikrinta saugesnė aplinka.	Įrengta, atnaujinta ne mažiau 1 edukacinė erdvė ir 1 poilsio zona. Atnaujintas ne mažiau vienas mokomasis kabinetas.	Įrengta poilsio erdvė mokiniams skaityklos patalpose. Atnaujintas IT kabinetas, suremontuotas pirmos klasės kabinetas.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2020 m. numatytų neįvykdytų užduočių nėra.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Laimėtas tarptautinio projekto ERASMUS+ "Eat best – move most – do best" finansavimas. Užmegzti ryšiai su Ispanija, Italija, Turkija ir Slovakija. Sėkmingai bendradarbiaujama ir vykdomos veiklos nuotoliniu būdu.	Tobulinamos mokinių, tėvų ir mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, formuojami ir palaikomi sveikos gyvensenos įgūdžiai. Plečiami tarptautiniai ryšiai ir tobulinami užsienio kalbos naudojimo įgūdžiai.
Sėkmingai pereita prie nuotolinio mokymo. Įsisavinta ir naudojama nuotolinio ugdymo „EDUKA klasė“ (1–4 klasėse) ir „Google for Education“ (5–10 klasėse) platformos.	Mokinių nuotolinio ugdymo vertinimas. 
Edukacinių erdvių kūrimas siekiant gerinti ugdymo kokybę.	Suremontuoti lietuvių k. kabinetas, valgyklos patalpa, ikimokyklinės „Drugelių“ grupės miegamasis.
Sukurta saugesnė, motyvaciją skatinanti aplinka.	Įrengta hibridinė nuotolinio mokymo klasė.

## 1. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai 2020 m. pakoreguotų užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS

## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo klausimais.
---

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Gerinti ugdymo kokybę ir siekti mokinių pasiekimų pažangos pagal kokybės krepšelio mokyklos veiklos tobulinimo planą.	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. Užtikrinama pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. Vykdoma individuali mokinių pažangos stebėseną.	Pagal įgyvendinamo kokybės krepšelio mokyklos veiklos tobulinimo planą parengtas ir įgyvendinamas papildomų konsultacijų grafikas. Tobulinama pagalba mokiniams ir mokytojams. (Papildomai skirtas mokytojo padėjėjo 0,5 etato), pasitelkiami namų darbų ruošimui savanoriai. Mokymosi motyvacija skatinama organizuojant patyriminę veiklą, ugdymo veiklas vykdant netradicinėse erdvėse. Į mokinių pažangos stebėseną įtraukti ne tik mokiniai, mokytojai, bet ir tėvai. Parengta mokinių padarytos pažangos analizė.
8.2. Saugios emocinės aplinkos kūrimas.	Pagal mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų apklausų rezultatus gerėja emocinė aplinka, mikroklimatas. 1,5 klasių mokinių adaptacija lengva arba vidutinė.	Vykdoma socialinių ir emocinių įgūdžių programa LION QEST. Teikiama psichologinė ir pedagoginė pagalba. Mokinių užimtumo tobulinimas. Sukurta nauja poilsio ir užimtumo erdvė mokiniams. Vykdomi emocinio skatinimo užsiėmimai mokiniams. Adaptacijos problemų sprendimas. Stebėseną ugdymo procese, neformaliojo švietimo veiklose, tyrimas, jo išvadų aptarimas mokytojų tarybos posėdyje, pristatomas tėvų susirinkime. Papildomos vasaros poilsio stovyklos mokiniams. Tyrimų duomenimis ne mažiau 70% mokinių gerai jaučiasi mokykloje.

8.3. Sudaryti sąlygas mokytojų kompetencijoms ugdyti.	Aukštesnės kompetencijos sudarys sąlygas siekti geresnės ugdymo kokybės. Skatinamas kolegialus grįžtamasis ryšys.	Mokytojams organizuoti ne mažiau 2 seminarai mokykloje. 100% mokytojų kels kvalifikaciją ne mažiau 5 seminaruose ir mokymuose. 10% mokytojų vykdys gerosios patirties sklaidą. Toliau tobulinamos nuotolinio ugdymo kompetencijos, naudojami 3 išmanieji ekranai kabinetuose, grafinės planšetės. Mokslo metų eigoje taikomas mišrus mokymo būdas. Įsivertinimui ir vertinimui naudojami nauji metodai (Reflectus).
---	---	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Esant nepakankamam finansavimui, pandemija.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotis įvykdyta ir įvertinta labai gerai. Mokytojų kompetencijos patvirtintos. Parinkti rezultatai puikūs. Mokytojų darbas puikiai atliktas. Taryba vertina labai gerai.

Mokytojų tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]  
(parašas)

Uldis Urnaitis 2021-02-22  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai išleisti įvykdyti ir įvertinti. Mokytojų kompetencijos patvirtintos. Mokytojų darbas puikiai atliktas. Mokytojų darbas puikiai atliktas. Mokytojų darbas puikiai atliktas. Mokytojų darbas puikiai atliktas.

Savivaldybės meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]  
(parašas)

Nyktantas Baccinaitis 2021-02-25  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau Direktorė  
Violeta Šimelionienė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]  
(parašas)

[Vardas ir pavardė]  
(vardas ir pavardė)

2021-02-25  
(data)