

**ŠILUTĖS R. JUKNAIČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS VIOLETOS ŠIMELIONIENĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-09 Nr. V5-14

Juknaičiai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šilutės r. Juknaičių pagrindinė mokykla – tai demokratiškai organizuota, bendražmogiškais vertybėmis savo veiklą ir gyvenimą grindžianti, saugi, besimokanti mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenė. Tai pagrindinė mokykla, teikianti tvirtus išsilavinimo pagrindus, formuojanti vertybines nuostatas. Ant jos pamatų formuojasi brandi asmenybė, galinti ir gebanti tęsti išsilavinimą, savęs realizavimą kitose mokymo įstaigose.

Juknaičių pagrindinė mokykla teikia bendrąjį pagrindinį mokymą ir ikimokyklinį ugdymą. Prie Juknaičių pagrindinės mokyklos prijungtos ikimokyklinės grupės teikiančios pradinį ugdymą. Taip užtikrinamas vaiko ugdymo kryptingas vientisumas ir tęstinumas.

2019–2020 m.m. Juknaičių pagrindinėje mokykloje mokėsi 128 mokiniai. Iš jų – 62 mergaitės, 66 berniukai. 1–4 klasėse – 49 mokiniai, 5–10 klasėse – 79 mokiniai. Mokykloje yra 10 klasių komplektų: 4 – 1–4 klasių, 6 – 5–10 klasių. Į mokyklą buvo pavėžėjami 75 mokiniai iš 16 kaimų. 1–4 klasių mokinių pavėžėjimui mokykla turi 2 geltonuosius autobusiukus. Mokykloje dirbo 23 mokytojai. Iš jų: 1 mokytojas ekspertas, 5 mokytojai metodininkai, 12 vyresniųjų mokytojų. Vidutinis mokytojų amžius – 52 m. Ikimokyklinėse grupėse suformuotos 3 grupės: ankstyvojo, ikimokyklinio amžiaus ir jungtinė priešmokyklinė grupės. Jas lankė 56 vaikai. Dirbo 6 pedagogai: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytojas, 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai. 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojai yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikaciją, 1– ikimokyklinio ugdymo mokytojo. Vidutinis ikimokyklinio ugdymo pedagogų amžius – 57 m.

Mokykloje pagalbą mokiniui teikė šie specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, psichologas. 2019–2020 m. m. buvo 21 specialiujų ugdymosi poreikių turintis mokiniys ( 17% ). Mokinių socialinė padėtis: 59 (46 %) mokiniys gavo nemokamą maitinimą, 41 (32 %) mokiniai iš daugiavaikių šeimų, 12 (8 %) mokinių augino viena mama, 1 (1 %) mokinių augino vienas tėvas, 6 (5 %) mokinių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, 3 (2 %) mokiniai auga globėjų šeimose. Ikimokyklinių grupių vaikų socialinė padėtis: 15 (93,7%) vaikai gavo nemokamą maitinimą, 16 (28,6%) augo daugiavaikėse šeimose, 6 (10,7%) vaikus augino viena mama, 27 (48,2%) vaikams buvo taikomos mokesčio lengvatos.

Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizės išvadas, stebėjimus, tyrimus, diskusijas, rekomendacijas, planuojama kitų metų mokyklos veikla, tikslai, uždaviniai ir nauja prioritetinga tema, kuri ryškia linija brėžiama kiekvienoje veikloje ateinančiais metais.

2020 m. Juknaičių pagrindinės mokyklos tikslai:

1. Ugdymo pažangos užtikrinimas.
2. Bendravimas ir bendradarbiavimas siekiant kokybiškų pokyčių.
3. Socialinių emocinių įgūdžių skatinimas.

Įgyvendinant mokyklos uždavinius, siekta užtikrinti ugdymo(si) proceso kokybę, tobulinamas pamokos planavimas ir organizavimas, orientuojantis į individualią mokinio pažangą. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 95% mokytojų, 87% mokinių, 80% mokinių tėvų ir kitų mokyklos darbuotojų. Tobulinamos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo galimybės, taikomi IQES online instrumentai. Mokinių ir tėvų apklausoje gerai įvertinta mokykla, mažėja patyčių atvejų, mokiniai ir jų tėvai vertina, kad mokykloje vaikai yra skatinami bendradarbiauti, kad mokytojai padeda pažinti mokiniams jų gabumus. Tėvai ir mokytojai pripažįsta, kad mokykloje yra aiškus pasiekimų vertinimas bei aptariamos vaikų mokymosi sėkmės. Tai labiau motyvuoja mokytojus tobulinti ugdymo procesą bei skatina atsinaujinti.

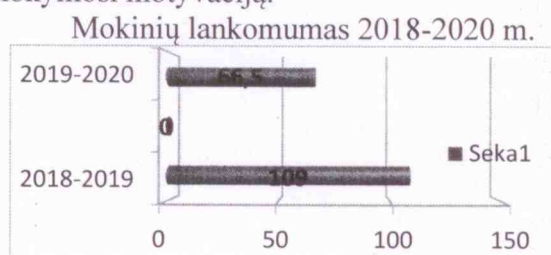


Tikslo „Ugdymo pažangos stiprinimas“ įgyvendinimui pagrindinis dėmesys buvo nukreiptas į efektyvius mokymo metodus, mokinio individualios pažangos matavimą, pažangos kokybės kaitą, į patyriminę veiklą, ugdymą netradicinėje aplinkoje, informacinių technologijų panaudojimą pamokose. Diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą bei užduotis, tenkinami individualūs mokinių poreikiai, stiprinama mokymosi motyvacija bei skatinama gabių mokinių iniciatyva pamokose. Mokykloje 1–10 klasėse sėkmingai naudojamas elektroninis dienynas. Stiprinant ugdymo pažangą mokytojai ir mokyklos vadovai nuotoliniu būdu stebėjo, kaip mokiniai mokomi ir skatinami mokytis, kaip diferencijuojamas darbas pamokose, kaip vertinami mokiniai ar naudojama Reflectus sistema, kaip panaudojamos informacinės technologijos.

Mokyklos mokinių pažymio vidurkis lyginant su ankstesniais mokslo metais gerėjo ir mokyklos pažangos rezultatas pakilo. Aukštesnis pažymio vidurkis išlieka žemesnėse – 5–8 klasėse. Mokykloje didėja skaičius mokinių, kurie mokosi gerai ir labai gerai. Sumažėjo mokinių, kurių metiniai pasiekimai nuo 2018 metų įvertinti nepatenkinamais pažymiais.

Nuo kovo 30 dienos ugdymo procesas mokykloje vyko nuotoliniu būdu. Mokymui pasirinktos aplinkos „EDUKA klasė“ 1–4 klasėse, o „Google for Education“ 5–10 klasėse. Iššūkiai mokytis ir mokytis nuotoliniu būdu atskleidė mokinių ir mokytojų informacinių technologijų kompetencijas, nuotolinių seminarų metu įgytas žinias apie įvairius IT įrankius užduočių ir pamokų kūrimui. Pastebėta, kad nuotolinio mokymosi metu vienu mokinių mokymosi motyvacija sustiprėjo, o lankomumo ar kitas problemas turinčių mokinių – motyvacija nesikeitė. Nuotolinio mokymosi pabaigoje dalykų pamokose vidutiniškai dalyvavo 1-10 klasių 96 % mokinių. Pateiktose mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų apklausose išskirti nuotolinio mokymo(si) privalumai: asmeninis mokytojų tobulėjimas ir informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese, individualus mokinių žinių ir gebėjimų vertinimas, mokinių tarpusavio bendradarbiavimas, kai kurių mokinių padidėjusi mokymosi motyvacija.

2020 m. mokykloje mokinių lankomumas pakankamai pagerėjo lyginant su ankstesniais metais. Užtikrinant reguliarių pamokų lankymą siekiama, kad klasių auklėtojai, mokytojai informuotų socialinį pedagogą ir mokinių tėvus dėl mokinių neatvykimo į mokyklą bei vykdytų griežtesnę priežiūrą dėl praleistų pamokų pateisinančių dokumentų apskaitos. Mokyklos pamokų/ugdymo dienų lankomumo apskaitos tvarkos aprašas, kuriame numatytos prevencinės priemonės, kurios užtikrina mokinių pamokų ir mokyklos lankomumą. Ieškoma ir kitų metodų, kaip pagerinti pamokų lankomumą, skatinti mokymosi motyvaciją.



Ugdymo proceso kokybės gerinimui toliau didelis dėmesys skirtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Mokyklos bendruomenė mokėsi bendruose mokykloje organizuojamuose ir individualiuose seminaruose. Vidutiniškai 1 mokytojui teko 62 val. kvalifikacijos tobulinimui.

Mokykloje taikomas „Mokinių skatinimo“ modelis – labai gerai besimokančių mokinių pristatymas bendruomenei, gabių mokinių apdovanojimas mokyklos pagyrimo raštais, padėkos raštai mokinių tėvams, paskatinamo ekskursijų organizavimas, firminiai mokyklos rašikliai reprezentuojantiems mokyklą, nominacijos, organizuojamas konkursas „Super klasė“, kurio pagrindinis prizas – paskatinimo edukacinė kelionė.

Ikimokyklinio ugdymo grupėse vaikų ugdymas vykdomas pagal individualią įstaigos ugdymo programą „Vaikystės takeliu“, kurios ugdymo turinys yra pakoreguotas vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“. Vaikų ugdymosi procesas plėtojamas kryptingai, atsižvelgiant į besiplečiančias vaiko pažintines erdves: savęs pažinimo, tarpusavio santykių, gamtos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo, liaudies tradicijų puoselėjimo. Priešmokyklinio amžiaus vaikai ugdomi pagal valstybinę priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, kur pagrindinis dėmesys

